

Международный обучающий семинар

**«Студентоцентрированное обучение,
преподавание и оценка: основные
принципы, параметры и условия»**

Президент IQAA -
профессор, д.п.н., Каланова Ш.М.

www.iqaa.kz
skalanova@iqaa.kz

Астана, 2017

Болонские реформы

Болонский процесс, инициированный 29 министрами, в 1999 году, привел к беспрецедентной реформе в области образовательных программ.

Это переход от учебного плана, основанного на описании содержания курса
→ к высшему образованию, ориентированному на результаты обучения.

Произошел сдвиг парадигмы образования... акцент с преподавания сместился на обучение

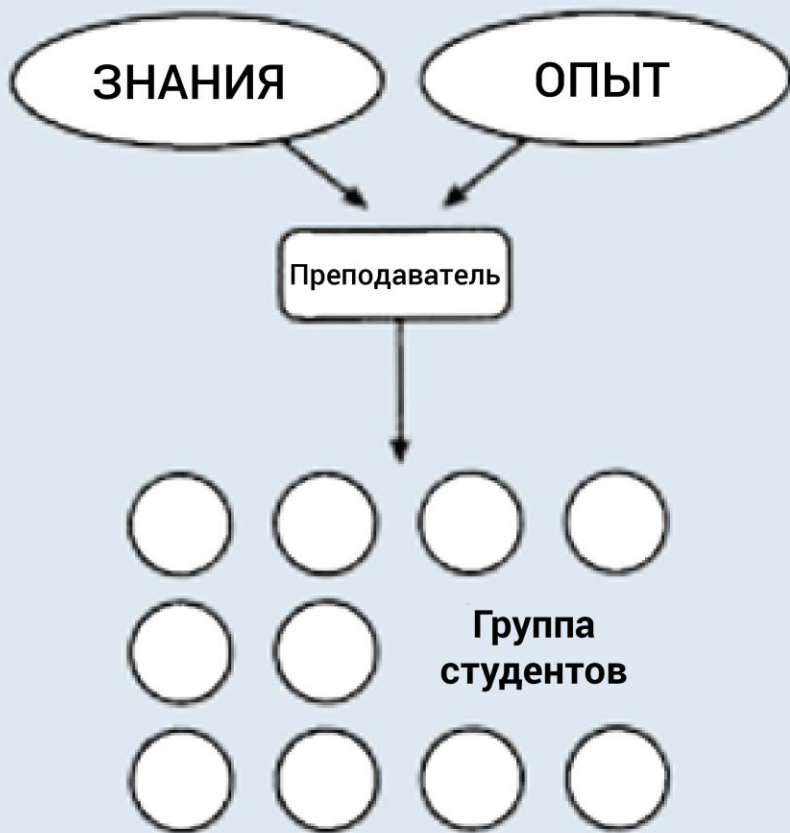
Такой подход позволяет обучающимся знать на какие навыки, знания и компетенции они могут рассчитывать в ходе развития своих исследовательских способностей



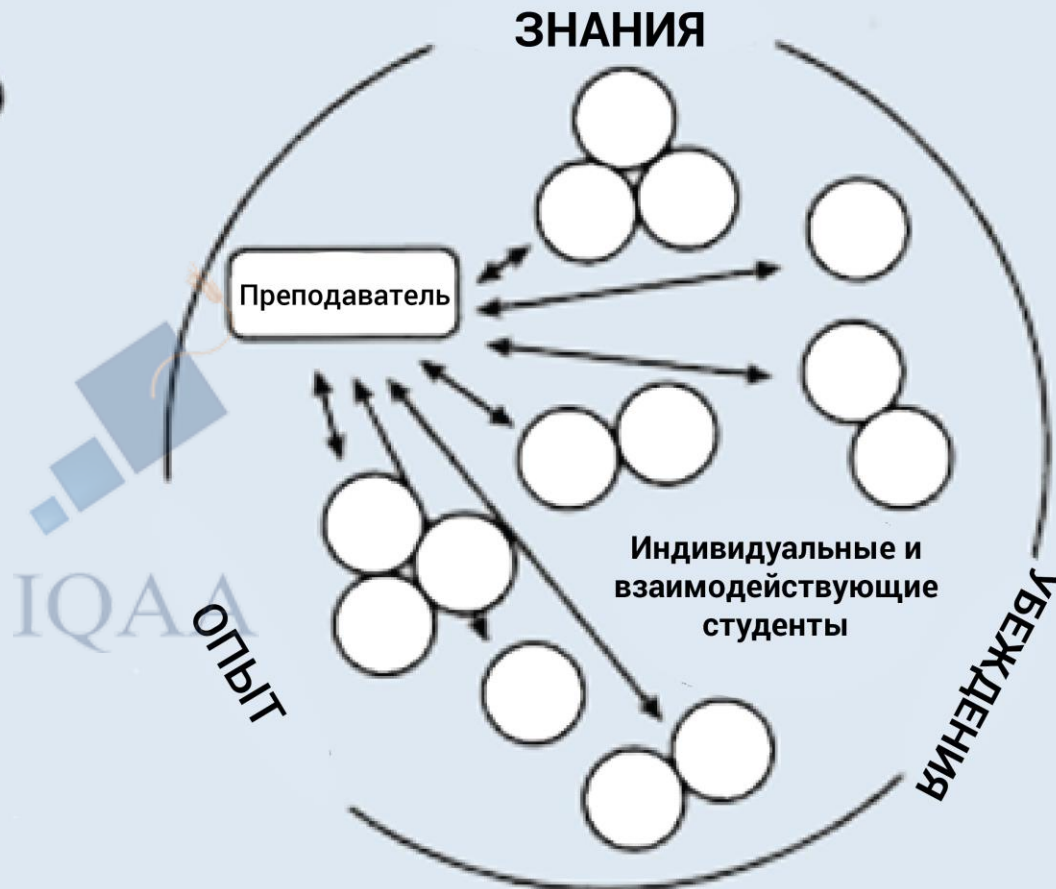
EUROPEAN
Higher Education Area



ПЕРЕХОД К СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ



Преподаватель-центрированное обучение



Студентоцентрированное обучение

АКЦЕНТ НА СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (СЦО)

Необходимость новой системы образования, которая будет готовить специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях.



EUROPEAN
Higher Education Area



Одно из ключевых обязательств Болонского процесса в 2009 году, прописанное в Коммюнике министров в Лёвене – это обязательство внедрения СЦО в университетах, тесно связанное с концепцией **«обучения тому, как**

УЧИТЬСЯ».

Свидетельства приоритетности студентоцентрированного обучения в рамках осуществления политики Болонского процесса:

Коммюнике министров (Ереван, 2015)

«Совершенствование качества и релевантности обучения и преподавания – основная миссия ЕПВО. Мы будем содействовать и поддерживать вузы и их сотрудников в продвижении педагогических инноваций в студентоцентрированной обучающей среде, максимально использующей потенциальные преимущества цифровых технологий для обучения и преподавания...»

Руководство по использованию ECTS (Ереван, 2015)

«Студентоцентрированное обучение – процесс качественной трансформации для студентов и других обучающихся в учебной среде, нацеленный на улучшение их автономности и критической способности через результативный подход...»

Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG, 2015)

1.3 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Стандарт:

Учебные заведения должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.



Компоненты СЦО

Стандарт 3. Студенты, студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости

Стандарт 4. Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификации

Стандарт 5. Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка

Стандарт 7. Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)

Требования по реализации студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки

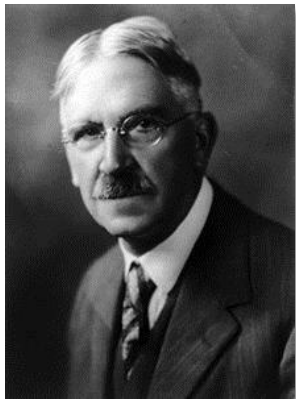
Студенты – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения

Новые стандарты уточняют **КАКИМ ОБРАЗОМ** вуз должен реализовывать студентоцентрированное обучение согласно различным критериям:

- **Оценивание знаний студентов** (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции)
- **Поддержка чувства автономии студентов** (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке образовательных программ)
- **Социальное измерение** (политика поддержки вузом разнообразия студентов, их потребностей и интересов);
- **Результаты обучения** (осуществление компетентностного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов

КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (СЦО)

Понятие студентоцентрированного обучения впервые было предложено **Франком Хейвордом** в 1905 г.



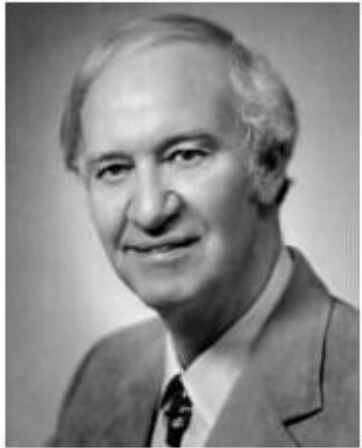
Дальнейшее развитие СЦО получила в работе **Джона Дьюи** (1956 г.) Д.Дьюи критикует устаревшую модель образования:

«Оно приспособлено для служения, которое значит пассивность, впитывание, иначе говоря, есть готовый материал, приготовленный учителем, и который должен быть усвоен учеником в кратчайшие сроки».

Идеи **Карла Роджерса** о формировании личности также оказали влияние на развитие студентоцентрированного обучения. В 1980-е годы данная концепция была трансформирована Карлом Роджерсом в теорию образования.



КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (СЦО)



Мальколм Ноулз – создатель концепции **«самонаправляемое обучение»**.

М. Ноулс доказал, что все индивидуумы от природы могут самонаправлено обучаться, даже если для начала они нуждаются в помощи. Преподаватель должен быть **«фасилитатором процесса обучения»**.



Жан Пиаже – создатель концепции **«развивающее обучение»**. Процесс обучения должен следовать за развитием. Обучение должно быть доступным, т.е. легко усваиваться.

Советские ученые



Теоретико-методологические основы лично-ориентированного образования были разработаны в трудах Выготского Л.С. (1894-1936гг.), Давыдова В.В., Гальперина П.Я., Бондаревской Е.В.



КОНЦЕПЦИЯ ССО ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



упор на активное, а не
пассивное обучение

повышенная автономия
студентов

акцент на критическом и
аналитическом изучении
и понимании

взаимозависимость
преподавателя и студента

повышение ответственности и
подотчетности со стороны
студентов

взаимное уважение в
отношениях между студентами
и преподавателем

**Студент в центре
обучения**

рефлексивный подход к
учебному процессу со
стороны и преподавателя,
и студентов



**Роль преподавателя остается
первостепенной!**

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ СЦО (источник проект T4SCL)



Принцип 1: СЦО требует непрерывного процесса рефлексии (самоанализа, самооценки)

В связи с этим, преподаватели, студенты и университеты должны регулярно анализировать свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения студентов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки

студентов



Принцип 2: СЦО не использует универсальный подход. Ключевой концепцией студентоцентрированного обучения является осознание того, что все вузы, преподаватели и студенты уникальны. Все они работают в очень разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными дисциплинами.



Принцип 3: Студенты имеют различные стили обучения. Некоторым студентам эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Третьи студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять



Принцип 4: Студенты имеют различные потребности и интересы. Все студенты имеют потребности, которые выходят за пределы учебного



курса
Принцип 5: Выбор является центральным аспектом эффективного обучения в рамках СЦО



Принцип 6: Студенты имеют различный опыт и базовые знания. Обучение должно быть адаптировано к жизненному и профессиональному опыту каждого студента



Принцип 7: Студенты должны иметь возможность контролировать свое собственное обучение. Студентам должна быть предоставлена возможность участия в разработке курсов, учебных программ и в их оценке.



Принцип 8: Смысл СЦО состоит в создании возможностей, но не в информировании. Студентоцентрированный подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы и т.д.

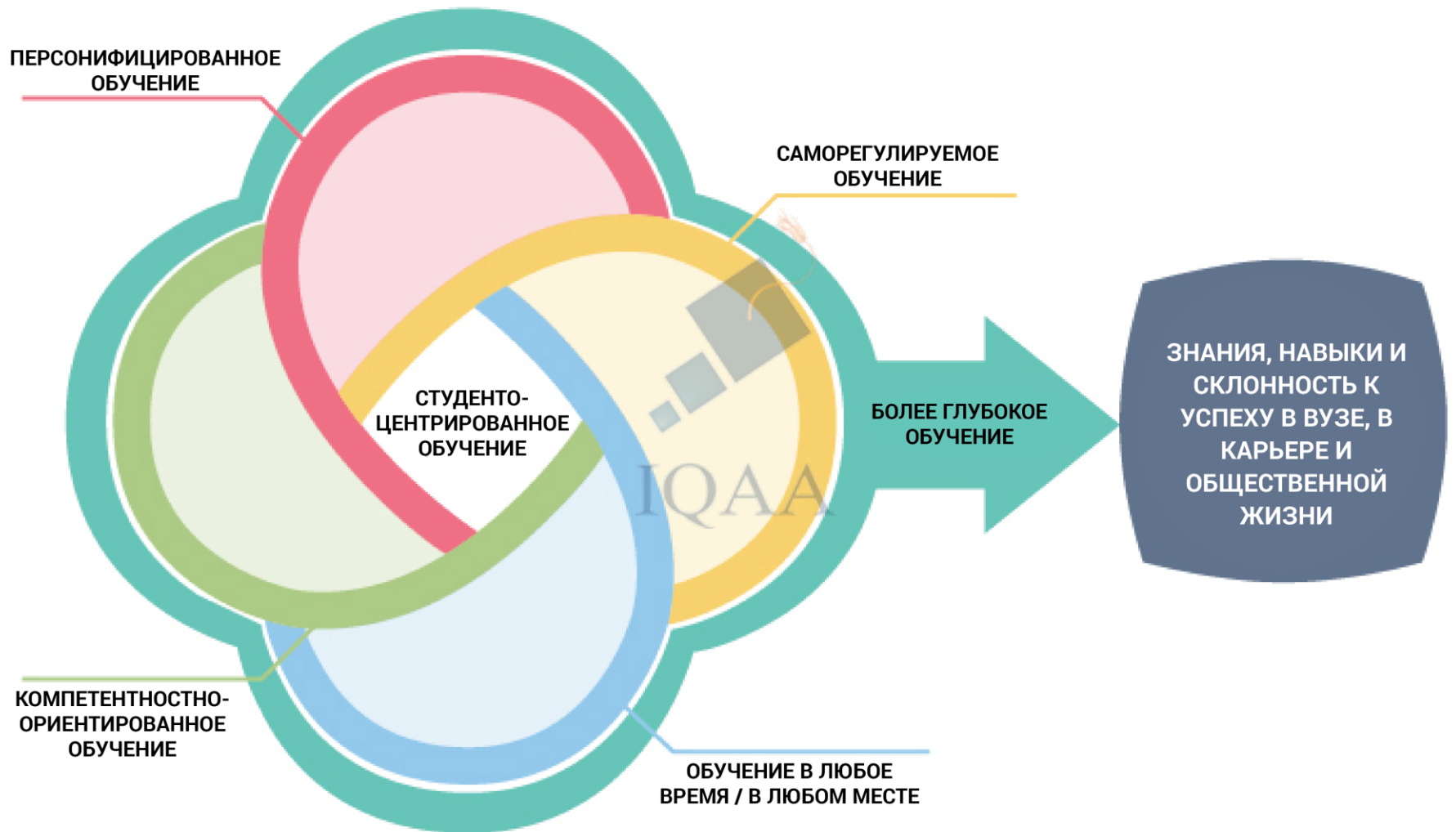


Принцип 9: Обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями. Важно, чтобы студенты и персонал вуза сотрудничали в области общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения, и проблем. Это партнерство является центральным элементом философии СЦО.

IQAA

(источник проект T4SCL)

КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Видеоролик Концепция СЦО

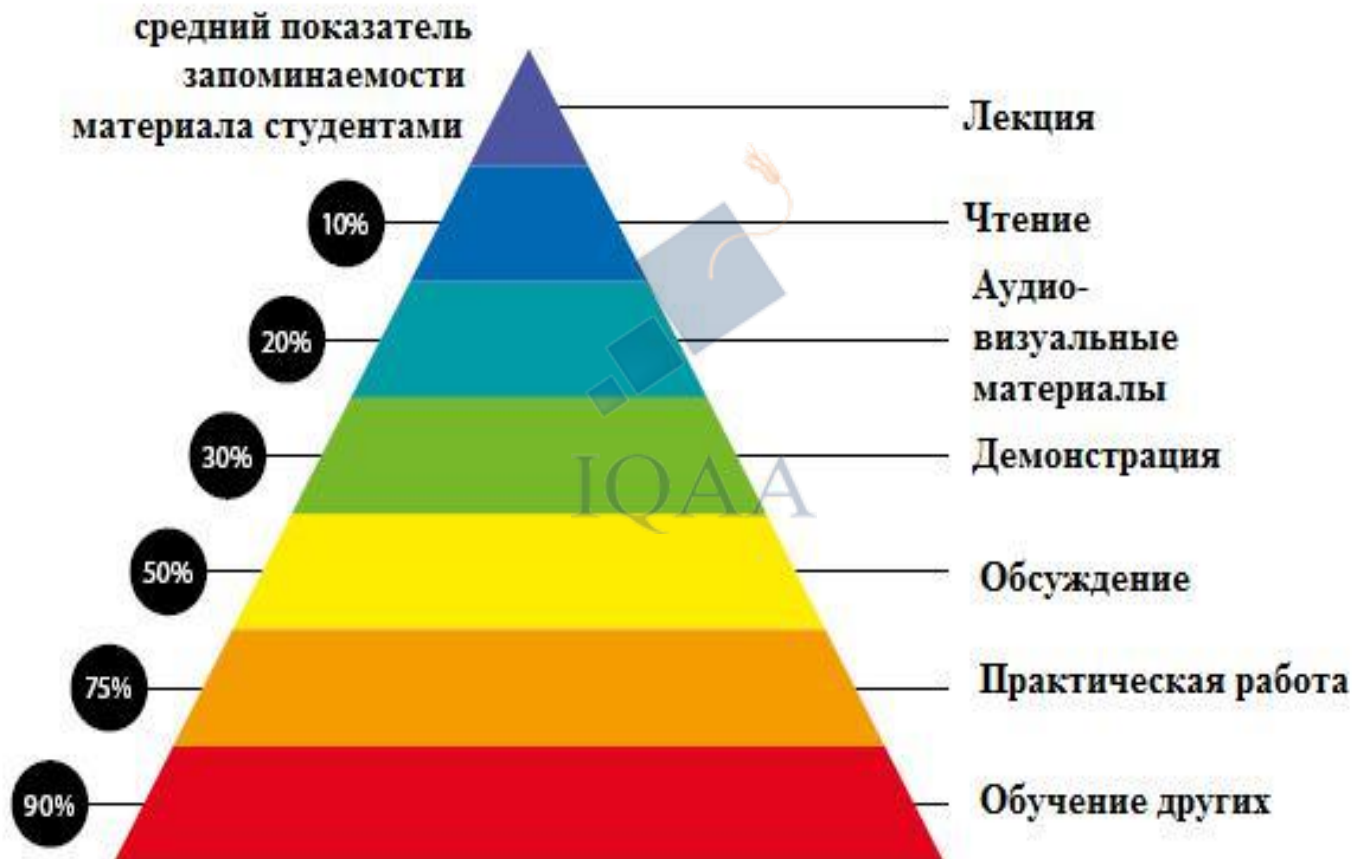


ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

- ❖ **Ориентированность на значимую роль студентов в академическом сообществе:** Поощряя студентов думать самостоятельно, можно добиться более раннего формирования у них аналитических навыков и критического мышления
- ❖ **Повышенная мотивация к обучению:** Запоминаемость материала различается в зависимости от способа его изучения, все виды *активного обучения* обеспечивают более высокий показатель запоминаемости материала по сравнению с традиционными формами обучения, см. пирамиду обучения.

ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ

Источник: Национальные учебные лаборатории, Бетел, штат Мэн



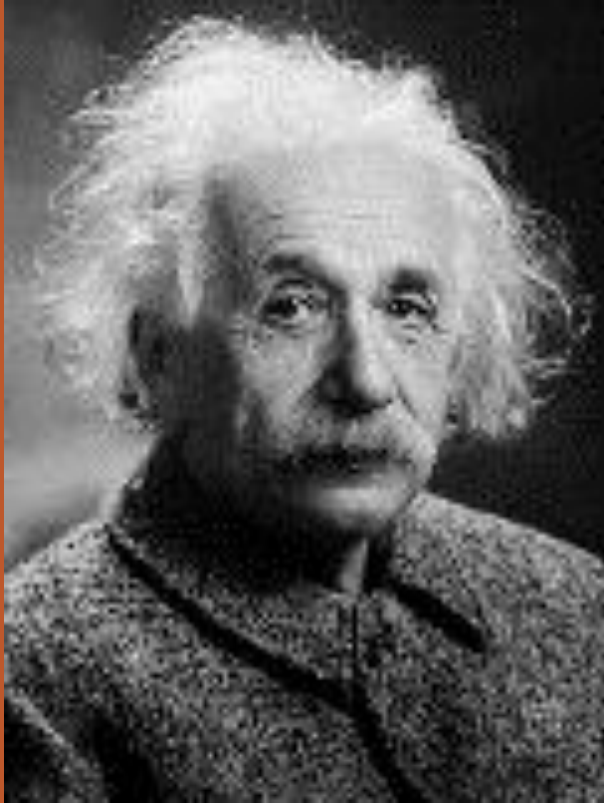
❖ **Самостоятельность и ответственность в обучении:**
СЦО предполагает участие студентов в разработке учебных материалов и возможность контролировать свое обучение.



Вклад студентов в учебный план

Способствует повышению актуальности и полезности образовательных программ с точки зрения потребностей, устремлений и потенциала студентов

- **Привлечение представителей студенчества в учебно-методические советы и их участие в разработке образовательных программ;**
- **Установление тесного контакта и сотрудничества со студенческими советами вуза и факультетов и привлечение студентов к оцениванию качества образования**



«Я никогда не учу своих учеников.

Я только пытаюсь обеспечить условия, в которых они могут учиться».

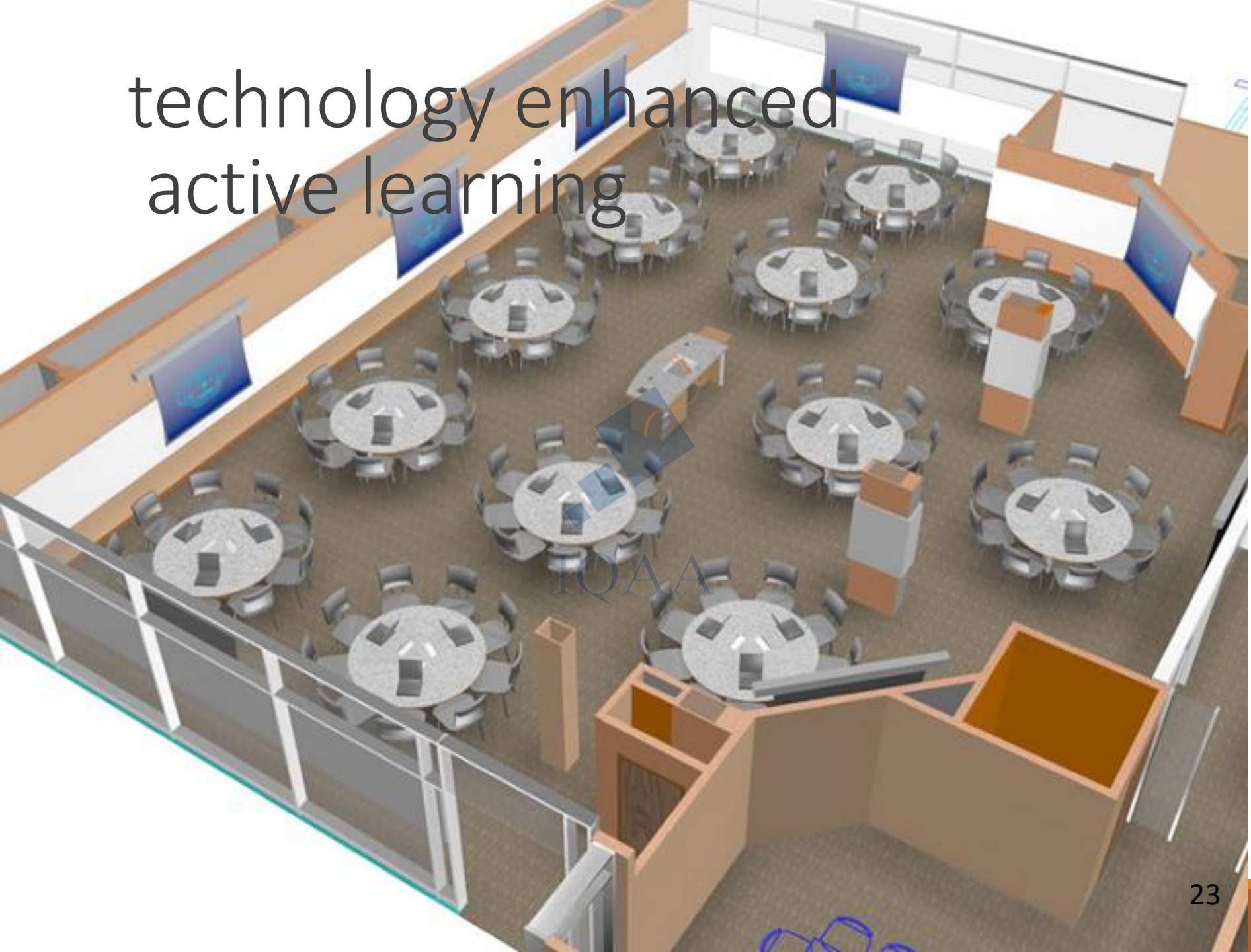
IQAA

Альберт Эйнштейн

ПРЕИМУЩЕСТВА СЦО ДЛЯ ППС

- ❖ **Более интересная роль и функции преподавателя:**
Задача преподавателя – обеспечивать условия и содействовать обучению.
- ❖ **Решение проблемы массовости и многообразия студентов:** в условиях массовости высшего образования и более диверсифицированного студенческого контингента, СЦО будет использоваться шире из-за повышения требований студентов к качеству.
- ❖ **Положительное воздействие на условия труда:** студентоцентрированный подход позволяет по-разному организовывать обучение, поэтому работа преподавателя становится более интересной, он становится фасилитатором

technology enhanced
active learning





ПРЕИМУЩЕСТВА СЦО ДЛЯ ППС

- ❖ **Непрерывное самосовершенствование:** СЦО заставляет преподавателей пересматривать и совершенствовать свои курсы и методы обучения, т.к. получают адекватную и конструктивную обратную связь от вовлеченных в процесс студентов.
- ❖ **Повышение мотивации и вовлеченности студентов:** расширение вовлеченности студентов и более высокий уровень их участия делает преподавание интереснее.
- ❖ **Профессиональное развитие преподавателей:** СЦО может предложить гораздо более высокий уровень профессионального развития с точки зрения формирования знаний, навыков и компетенций, необходимых как для личного совершенствования, так и для карьерного роста. Студентоцентрированный подход обеспечивает преподавателям большую свободу в выборе путей преподавания.

УСЛОВИЯ ДЛЯ СЦО

Внедрение СЦО в образовательный процесс требует от преподавателя соответствующих профессиональных умений и навыков

Проектировочные

Гностические

Организаторские

Коммуникативные

Контрольно-оценочные

Коррекционные



3. Внедрение новых инновационных навыков обучения через проекты

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Переориентация системы высшего образования на студентоцентрированные технологии, относящиеся к активным методам обучения, позволяют активизировать учебный процесс. Обучение перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную деятельность обучающихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.



ИНСТРУМЕНТЫ СЦО

3



Использование системы переноса и накопления кредитов

- ✓ Инструмент, позволяющий студентам накапливать кредиты при обучении в вузе;
- ✓ Повышение прозрачности результатов обучения и процессов обучения;
- ✓ Кредиты могут быть присуждены как за всю квалификацию, так и за компоненты квалификации.



4



Гибкие учебные планы и формы обучения

Поддержание гибких учебных планов и предоставление студентам возможности определять свои формы обучения позволяют им принимать собственные решения в построении своего обучения, а также способствуют повышению ответственности за собственное обучение

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ВВЕДЕНИЕМ СЦО

- ✓ Смещение акцентов от преподавателя к студенту, и соответственно от того, что преподается, к тому, что изучается;
- ✓ Преподаватель становится помощником-фасилитатором, где ответственность за обучение совместная, и процесс обучения обсуждается;
- ✓ Обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности;
- ✓ Обучающиеся «конструируют» свое собственное содержание посредством активного обучения, рефлексии, а так же посредством исследований и открытий;



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Помогают студентам **управлять** своими ожиданиями **как во время, так и после обучения** и позволяет им лучше справляться с обучением.
- Способствуют **повышению трудоспособности** студентов, поскольку работодатели могут полностью понять, в какой степени обучение, полученное потенциальными сотрудниками, служило им средством обогащения знаниями, навыками и пониманием, требуемыми для данной работы.



The image features a light blue background with stylized white clouds. In the upper half, several black silhouettes of graduation caps are shown in mid-air, as if being tossed. In the lower half, black silhouettes of graduates are shown from the chest up, with their arms raised in celebration. Some are holding their caps, and others are holding rolled-up diplomas. A large, semi-transparent watermark with the letters 'QAA' is visible in the center of the image, behind the text banner.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!