

Логика разработки образовательных программ на основе компетенций и студентоцентрированного преподавания

Лукас Бишоф

Международный эксперт в сфере высшего образования

5 октября, Казахский национальный университет искусств, Астана

Прежде чем мы начнем...

The logo for IQAA features a stylized blue satellite dish or antenna structure with a thin orange line representing a signal or cable extending from the top. Below this graphic, the letters "IQAA" are written in a blue, serif font.

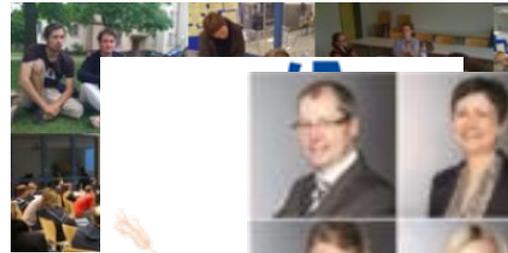
IQAA

Кто я?

- Исследования по психологии в университете, бизнес администрирование, испанский и русский языки
- Энтузиаст в сфере образования и организации
- С 2008 года: консультации в университетах и агентствах по обеспечению качества
- 2011-2016: участник более 60 проектов в качестве консультанта и инструктора консалтинговой компании CHE Consult
- PhD диссертация на тему «Организация управления системы пост-советского высшего образования»
- С 2017: Консультант, исследователь, инструктор различных организаций

→ www.lukasbischof.eu

BACHELOR
Gemeinsam gestalten



CHE
Consult



Ihr Partner für die Weiterentwicklung Ihrer Hochschule.

Als erfahrener Hochschulberater und Trainer unterstütze ich Hochschulen und ihre Mitarbeiter bei der Professionalisierung des Hochschulmanagements. Erfahren Sie auf dieser Seite mehr über meine Fortbildungen und Beratungsdienstleistungen.



TRAINING

Durch meine Weiterbildungen für das Hochschulmanagement erwerbe ich Hochschulakademiker und Nachwuchswissenschaftler/innen in die Lage, die gestiegenen Anforderungen der heutigen



BERATUNG

Ich unterstütze Sie beim Aufbau von Qualitätsentwicklungssystemen, der Analyse und Optimierung interner Prozesse, in Organisationsentwicklungsprozessen, durch die Evaluation von Projekten und die Modernisierung

Ожидаемые результаты обучения на сегодня

После этой сессии я хочу, чтобы Вы ...

1. *Могли объяснить коллегам основные идеи разработки курса, основанного на компетенциях*
2. *Могли оценить какие идеи являются новыми для казахстанского контекста*

После сессии, назначенной во второй половине дня, я хочу, чтобы Вы ...

3. *Могли формулировать результаты обучения в Вашей сфере*
4. *Могли создать адекватные инструменты оценки специфичных результатов обучения вашей сферы*
5. *Могли объяснить своим коллегам этапы разработки образовательной программы, основанной на компетенциях*

IQAA

Четыре вопроса, которые я хочу обсудить сегодня

1. Что есть студентоцентрированное обучение?
2. Как разработать курс, основанный на компетенциях?
3. Как разработать образовательные программы, основанные на компетенциях?
4. Почему компетенции, Европейская система перевода и накопления кредитов, и обеспечение качества являются решающими для успеха Болонского процесса?



Привет, мальчик!
Знает ли твоя собака
какие-нибудь
команды?

Конечно, она знает
много команд.



Тогда пусть она
покажет несколько.

Мистер, я сказал, что она знает
много команд, но не сказал, что она
способна их выполнить.

Как мы разрабатываем курс – и как фактически студенты обучаются?

IQAA

*“Вы не можете научить человека
чему-нибудь, вы можете только
помочь ему найти это в себе.”*

-Галилео Галилей (1564-1642)

„Если я хочу узнать что-то новое, я всегда обучаю этому класс“

- Известный немецкий профессор

Студентоцентрированное обучение?

“... люди, которые больше всего обучаются в классах - это преподаватели. Они зарезервировали для себя те самые условия, которые способствуют обучению”

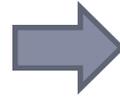
Обучение происходит лучше всего, когда:

- активно **ищут** новую информацию,
- **интегрируют** обучение с тем, что уже известно,
- разумно **организуют** его и
- **объясняют** это другим.

Глубинное против Поверхностного обучения

Когнитивно пассивное обучение (поверхностное обучение)

- Посещать занятия
- Повторять записи
- Делать указательные карточки
- Выделять текст
- Учиться для прохождения многовариантных тестов



Когнитивно активное обучение (глубинное обучение)

- Писать свои вопросы по обучению
- Пытаться выяснить ответ, прежде чем искать его
- Разбивать сложные процессы на этапы
- Пытаться объяснить еще кому-либо
- Учиться применять примеры из реальной жизни

IQAA

Что есть студентоцентрированное обучение?

Центрированное на преподавателе

- Студенты пассивно получают информацию
- Цель: учебный план
- Обучение вне контекста применения
- Роль инструктора: преподавать и оценить
- Оценка результатов обучения проводится косвенно посредством тестов, устных и письменных экзаменов
- Основание для оценки: *Правильно ли студенты ответили?*



Студентоцентрированное

- Студенты активно создают
- Цель: конечные ожидаемые результаты обучения
- Изучение проблем в реальных контекстах
- Роль инструктора: обучать, оказывать содействие, проводить совместное оценивание
- Оценка результатов обучения проводится напрямую посредством письменных работ, проектов, выступлений, портфолио и т.д.
- Основание для оценки: *Демонстрируют ли студенты качества, ожидаемые от выпускников университета?*

IQAA

Шаг 1: Опишите результаты
обучения как компетенции

IQAA

Результаты обучения

- *Компетенции это «Познавательные и практические навыки людей, которые позволяют им решать определенные проблемы, в том числе мотивационные, волевые и социальные установки и навыки, успешно используемые в разных ситуациях»*
- Больше чем знание → Способность использовать знания!
- Результаты обучения - это объективные формулировки того, что студенты должны знать, понимать и быть способными выполнять после успешного завершения процесса обучения
 - Профессиональные, методологические, социальные, и само-компетенции
 - Универсальные компетенции против специфичных в конкретных областях компетенций

Формулировка результатов обучения

Структура формулирования результатов обучения:

Студент может ... представить... напр. теоретические модели
обосновать... напр. теоретические модели
анализировать... напр. теоретические модели

источник: Netzwerk Studienqualität Brandenburg
(2012)

- Структура <<Глагол>>, <<Объект>> (<<Контекст>>)
- Один глагол используется на один результат обучения. Короткие, понятные предложения
- Избегайте глаголы широкой семантики, такие как „знать“, „понимать“, „изучать“
- Результаты обучения должны быть достоверными и доказуемыми!
- Результаты обучения должны быть связаны с результатами обучения образовательной программы!

Источник: Kennedy et al. (2007)

Уровни компетенций – таксономия Блума



Упрощенная таксономия Мецгер (Metzger) и Нюеш (Nüesch, 2004)

Уровень	Описание
1. <i>Воспроизводить</i>	<ul style="list-style-type: none">- Распознавать информацию в другом контексте- Воспроизводить информацию без изменений (<i>называть или перечислять</i>)
2. <i>Знать и применять</i>	<ul style="list-style-type: none">- Воспроизводить значение информации (<i>описать, объяснить, интерпретировать, обосновать, ...</i>)- Переносить информацию в другие подобным образом структурированные формы представления
3. <i>Применять для решения проблем</i>	<ul style="list-style-type: none">- Систематически оценивать что либо новое, создавая при этом новые критерии- Преобразовать несвязанную информацию в нечто новое

Результаты обучения по уровням в рамках образовательной программы

- Примеры из модуля „*Частное право II*“, из Бакалавр юридических наук

Уровень	Описание	Уровень компетенции
Модуль	<i>Студенты могут раскрывать дела в области частного права, по делам семейной и личной имущественной ответственности</i>	Применять к проблемам (3)
Курс	<i>Студенты могут применять свои знания в области частного права, по делам семейной и личной имущественной ответственности к конкретным и сложным искам</i>	Знать и применять (2)
Урок	<i>Студенты могут применять критерии правоспособности физических лиц в простых, конкретных исках</i>	Знать и применять (2)

Результаты обучения по уровням в рамках образовательной программы

- Пример из модуля „*Политические альянсы в средние века*“, из Бакалавр по истории

Уровень	Описание	Уровень компетенции
Модуль	<i>Студенты могут оценить силу альянса в средневековой политике</i>	Применять к проблеме (3)
Урок	<i>Студенты могут идентифицировать различия и общие черты между Ломбардическим и Рейнским альянсом и выделять универсальные критерии сравнения</i>	Знать и применять (2)

Шаг 2: Разработайте учебные задания

IQAA

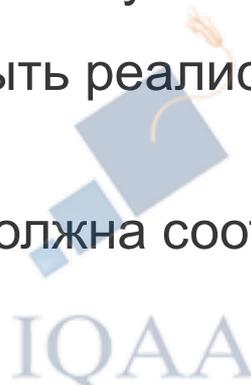
Шаг 3: Разработайте задания для
оценки

IQAA

Оценка, основанная на компетенциях

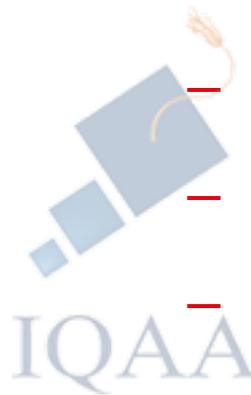
Оценка, основанная на знаниях	Оценка, основанная на компетенциях
Оценка должна подтверждать содержание обучаемого курса	Оценка разработана для подтверждения приобретенных компетенций
Суммативная оценка текущего процесса	Обратная связь во время учебного процесса
Оценка, центрированная на преподавателе: фокус на воспроизведение полученных знаний	Студентоцентрированная оценка: формы оценки позволяют студентам демонстрировать освоение компетенций, заявленных в результатах обучения

Оценка, основанная на компетенциях

- Компетенции обычно не могут оцениваться напрямую, поскольку их контексты не могут быть воспроизведены
 - Формы оценки должны быть реалистичными показателями компетенций
 - Поэтому форма оценки должна соответствовать ожидаемым результатам обучения!
- 
- The logo for IQAA (International Quality Assurance Association) is centered on the slide. It features a stylized blue graduation cap with a gold tassel, positioned above the acronym 'IQAA' in a blue serif font.
- ✓ Риторика → подготовить и выступить с речью
 - ✓ Математика → применить формулу ИЛИ доказать теорему
 - ✓ Научный метод → дипломная работа бакалавра

Некоторые формы оценки

- Курсовая работа
- Тест
- Письменный экзамен
- Ассоциативная карта
- Практика
- Дискуссия
- Презентация постера
- Проект
- Дневник обучения
- Кейс метод
- Портфолио
- Оценка сокурсником/
Взаимооценка
- ...



Разработка образовательной
программы, основанной на
компетенциях

IQAA

Разработка образовательной программы, основанной на компетенциях

Профильные квалификации
(Университет)

Ожидания заинтересованных
сторон

Результаты квалификации (Образовательная программа)

Результат обучения
(Модуль)

Учебные задания
(Модуль)

Оценка РО
(Модуль)

Результат обучения
(Модуль)

Учебные задания
(Модуль)

Оценка РО
(Модуль)

Результат обучения
(Модуль)

Учебные задания
(Модуль)

Оценка РО
(Модуль)

Результат обучения
(Модуль)

Учебные задания
(Модуль)

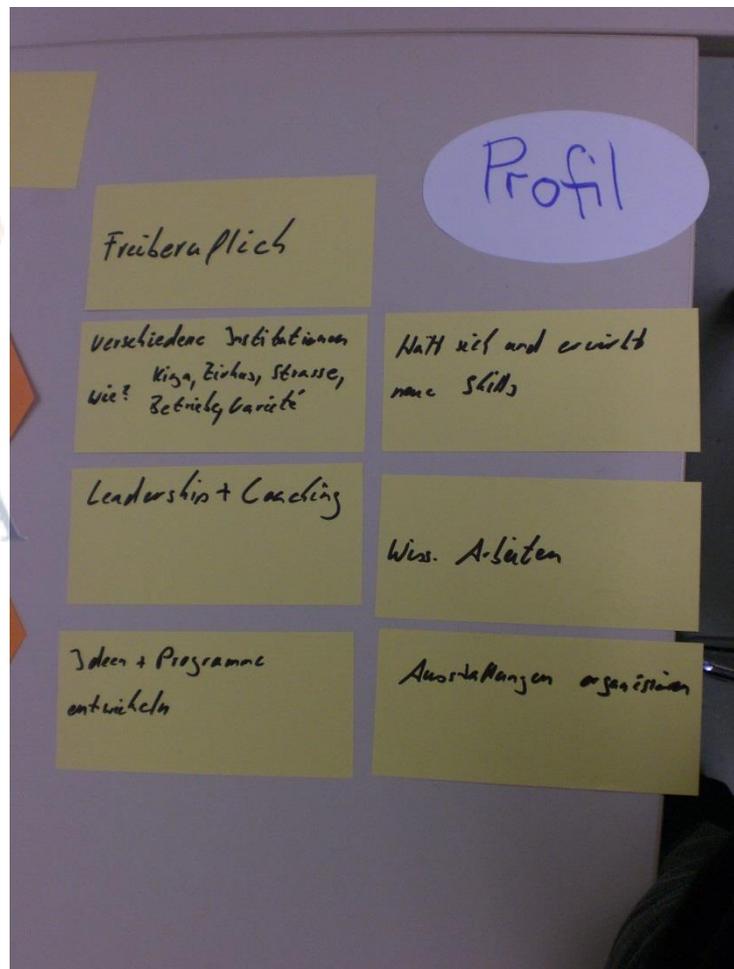
Оценка РО
(Модуль)

Разработка образовательной программы, основанной на компетенциях

1. Определите структуру образовательной программы

Что делает Вашу программу уникальной?

На какие рынки труда Вы нацелены?

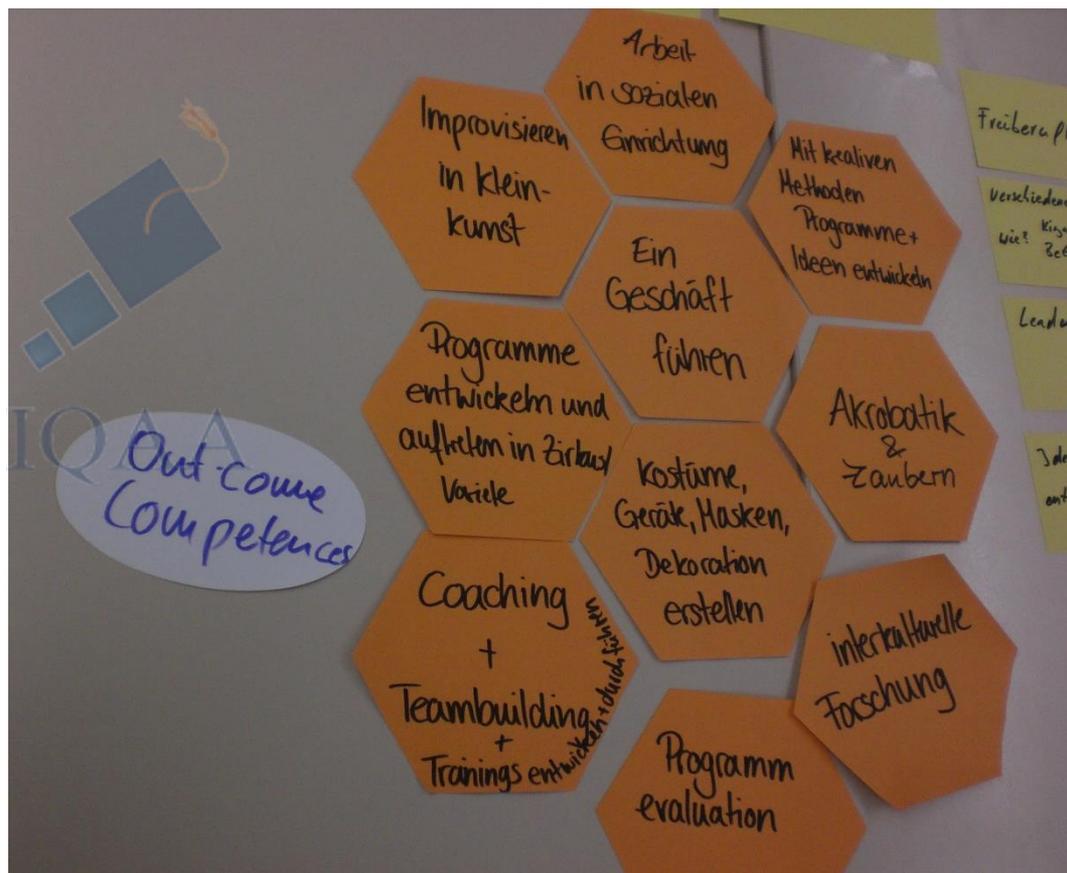


Разработка образовательной программы, основанной на компетенциях

2. Определите конечные компетенции

Каковы ключевые компетенции выпускников вашей программы, в которых они должны преуспеть?

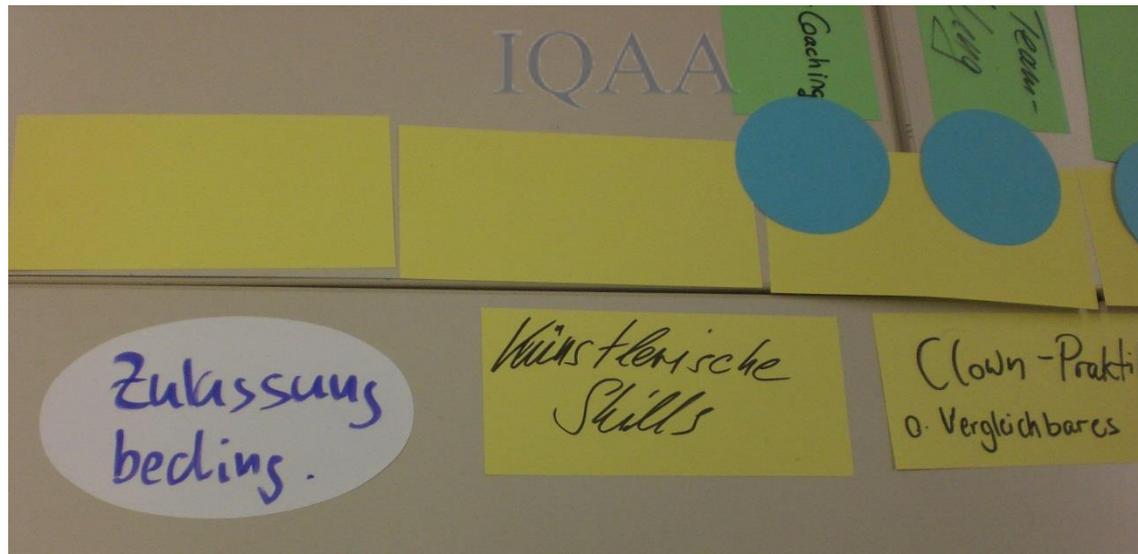
Универсальные/Профессиональные компетенции



Разработка образовательной программы, основанной на компетенциях

3. Определите критерии отбора

Какими компетенциями и предыдущими квалификациями должны обладать студенты для обучения по Вашей программе?

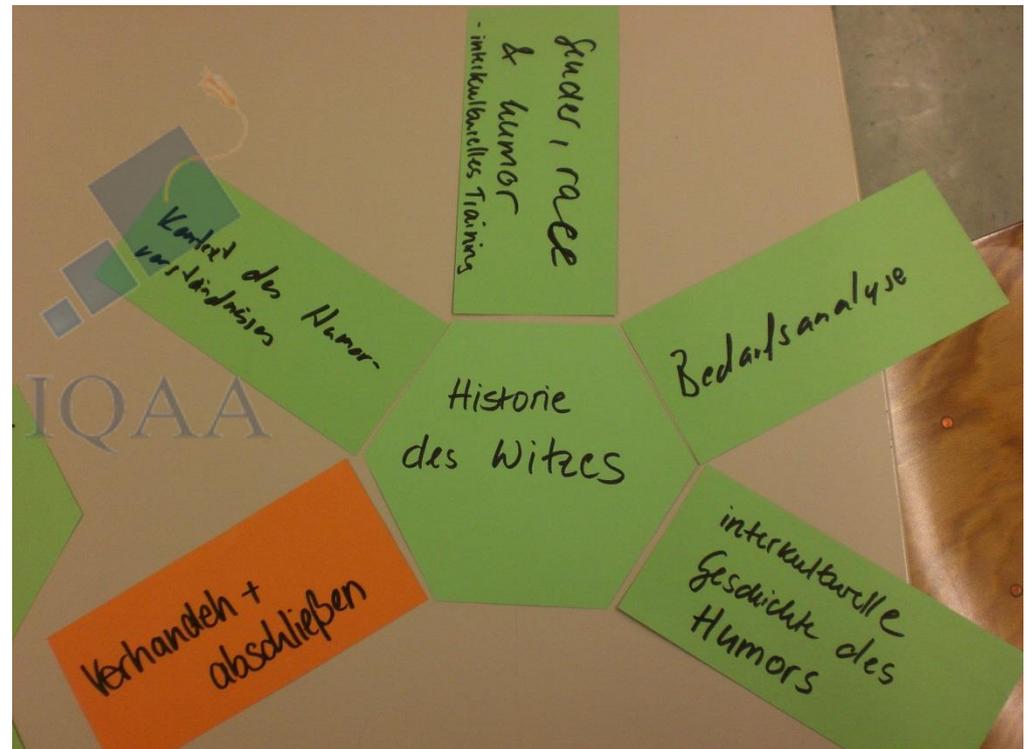


Разработка образовательной программы, основанной на компетенциях

4. Сгруппируйте компетенции в модули

Как компетенции могут быть усвоены наилучшим образом?

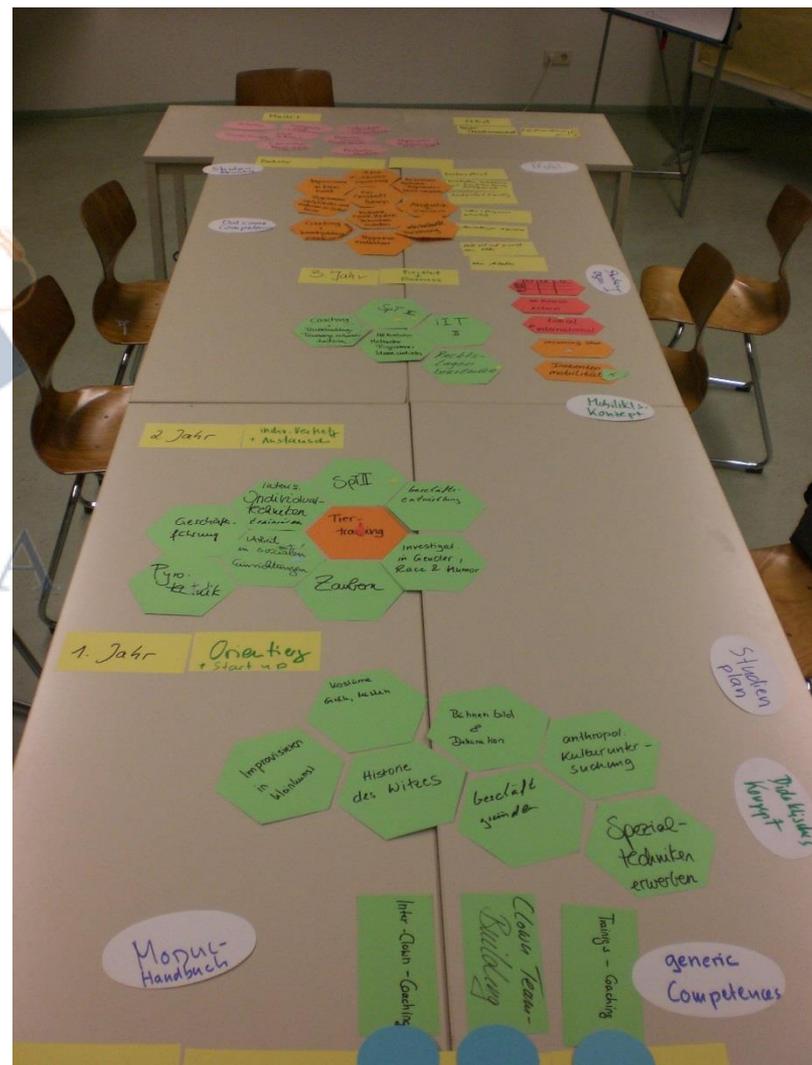
Каким компетенциям и в каких модулях могут обучаться студенты?



Разработка образовательной программы, основанной на компетенциях

5. Организуйте модули в образовательную программу

Каким компетенциям и в каких модулях могут обучаться студенты?



Разработка образовательной программы, основанной на компетенциях

6. Планируйте каждый модуль

- a) Сформулируйте компетенции**
Что студентам предполагается знать и уметь делать?
- b) Планируйте процесс обучения**
Какой уровень знаний будут иметь студенты? Какие задания, методы и содержание Вы будете использовать для достижения ожидаемых результатов обучения?
- c) Планируйте оценку**
Какие формы оценки лучше всего подойдут для оценки приобретенных компетенций?

Разработка образовательной программы, основанной на компетенциях

7. Распределите кредиты (ECTS) и разработайте план обучения

a) Распределение кредитов (ECTS) по модулям
(основанное на приблизительной нагрузке образовательной деятельности студентов)

b) Разработайте план обучения

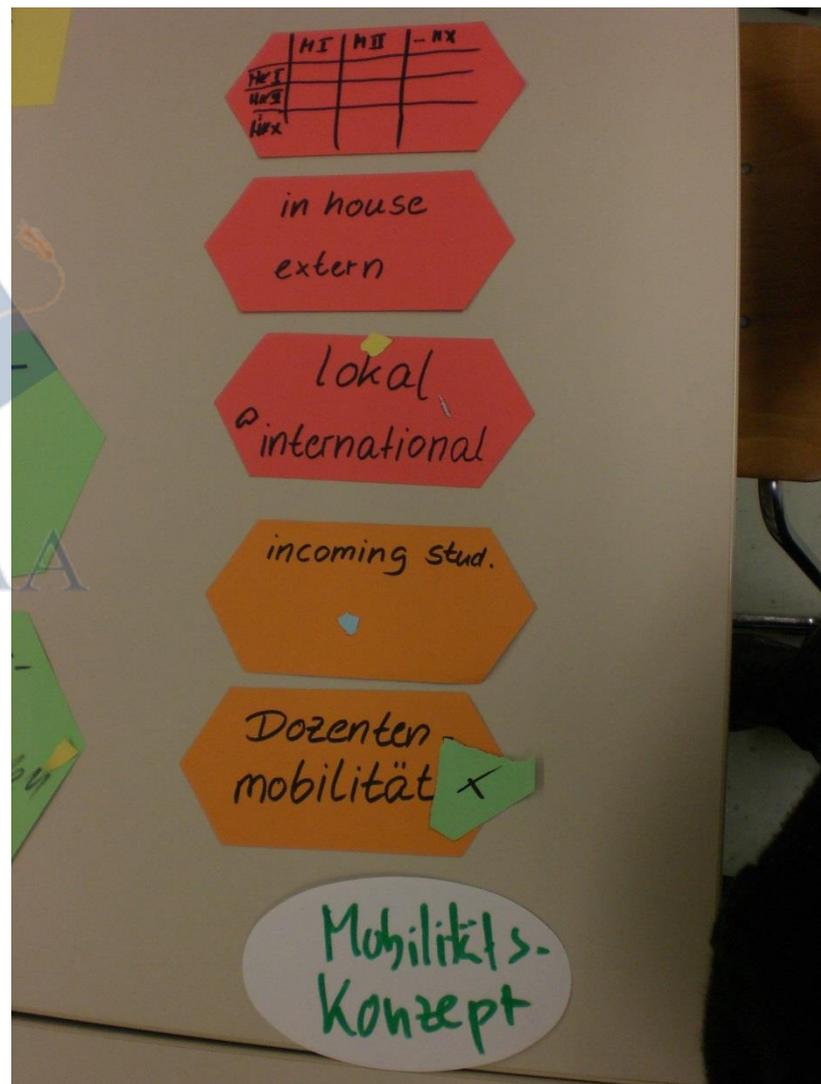
В идеале: Рекомендуемый вариант с максимальной степенью свободы выбора студента

Разработка образовательной программы, основанной на компетенциях

8. Планируйте сотрудничество и интернационализацию

Какие модули могут или должны обучаться в своей организации образования/какие в других вузах/какие онлайн?

Какие этапы обучения идеально подходят для международной мобильности студентов?



Почему компетенции, Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS) и обеспечение качества являются критически важными для успеха Болонского процесса

Болонский процесс в контексте 1990-х

Контекст

- Глобализация экономики
- Информационное общество
- Наука и исследования имеют решающее значение для богатства и прогресса
- Меньше работы для низкоквалифицированных работников
- Больше работы для высококвалифицированных работников



Необходимость реформ



The Education System

- Увеличение количества студентов
- Снижение финансирования на одного студента
- Снижение качества преподавания
- Повышение среднего возраста выпускников
- Длительное время обучения, высокие показатели отсева
- Языки, социальные навыки, трансверсальные компетенции
- Нечеткая цель высшего образования

Quelle: Eckardt (2005)

Болонский процесс в контексте 1990-х

- 1990-х: Больше систем образования, чем стран в ЕС. Значительные различия и барьеры
- Продолжительные одноуровневые системы (DE, AT, CH, GR, ES, IT) и короткие двухуровневые системы (Великобритания, SE, NO, MT)
- Отсутствие обеспечения качества в преподавании (e.g. DE)
- Различные, несовместимые системы классификации
- Академический год в семестрах (у большинства), триместры (Великобритания) или учебные единицы (например, FR и DK)

Болонский процесс

Цель: Гармонизация образовательных программ и степеней в целях продвижения международной мобильности и создания единого Европейского пространства высшего образования (ЕПВО)



Вызовы созданию Европейского пространства высшего образования

- ❖ Нет информации о качестве высшего образования в других странах
 - ❖ Нет сопоставимости результатов обучения
 - ❖ Нет доверия к другим зарубежным вузам
 - ❖ Студенты не знают о курсах, проводимых в других вузах → *Проблема мобильности*
 - ❖ Работодатели не знают, что делать с иностранными степенями → *Проблема признания*
 - ❖ Университеты не знают, чему студенты обучены → *Проблема признания*
- **Доверие и прозрачность существенно важны для успеха в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО)!**

Инструменты Болонского процесса

Сопоставимость и прозрачность для построения доверия:

- Трехуровневая система степеней (бакалавр, магистр, PhD)
- Результаты обучения и обучение студентов как сопоставимые единицы для образовательных программ: Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS)
- Европейская рамка квалификаций для уровней образования
- Международное сотрудничество и совместные стандарты в обеспечении качества (ESG) в целях обеспечения стандартов



Результаты обучения и Болонья

“Результаты обучения важны для признания ... Главный вопрос, который задается студенту или выпускнику, не будет больше звучать так: «Чем вы занимались, чтобы получить свою степень?», а скорее «Что вы можете сделать теперь, когда получили свою степень?». Такой подход имеет отношение к рынку труда и, безусловно, является более гибким, если учитывать вопросы образования в течение всей жизни, нетрадиционного обучения и других форм неформального образовательного опыта” . (Purser, Council of Europe, 2003)

IQAA

“Результаты обучения [...] являются основным строительным блоком новой архитектуры системы образования”

(Adam, 2006)

Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS)

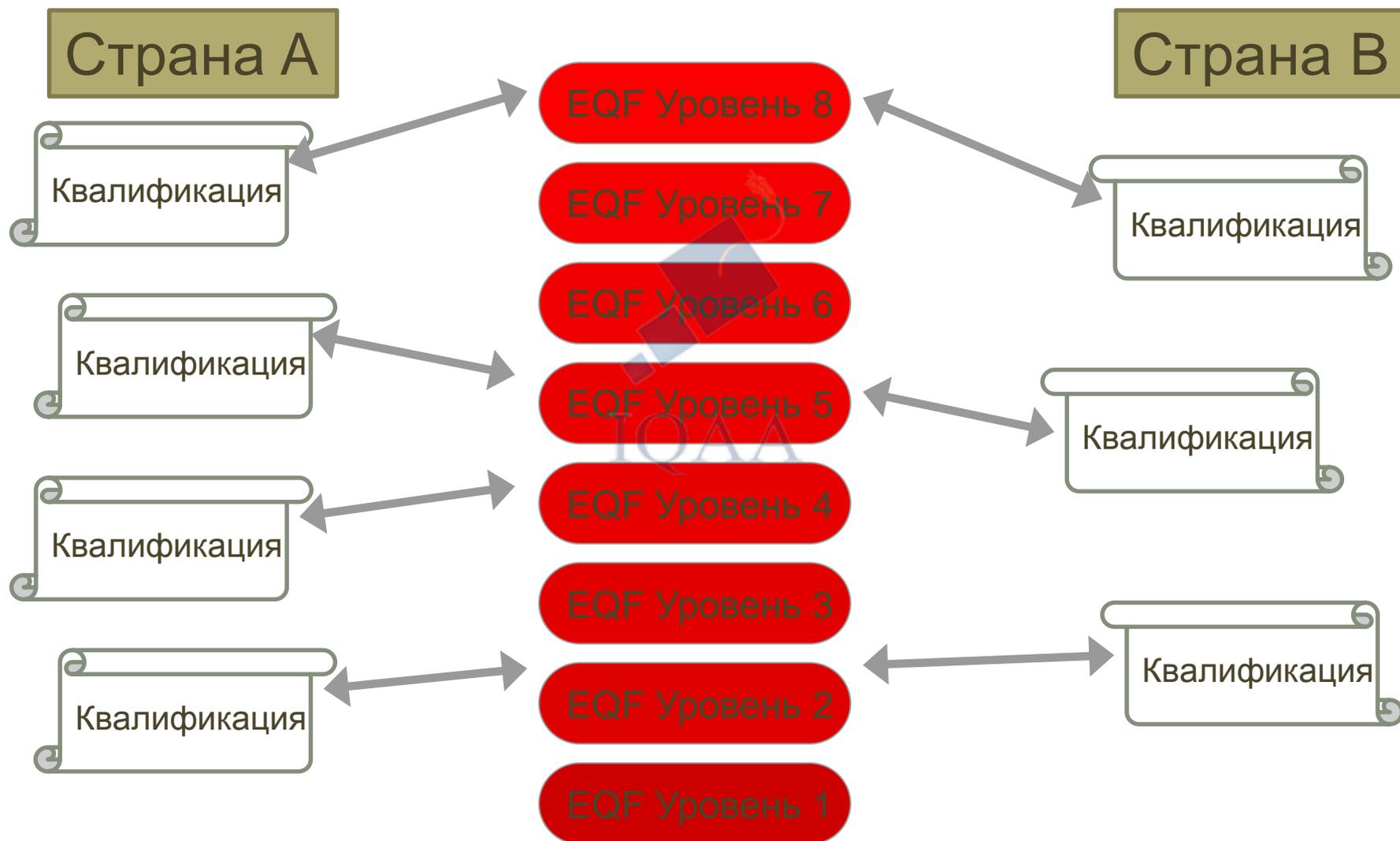
Что?

- ECTS - это единица обучения студентов (но не содержание)
- Кредитные баллы (CP) рассчитываются на основе средней рабочей нагрузки обучающихся по результатам обучения → Один год = 60 CP на очном обучении; 1 CP = 25-30 часов рабочей нагрузки обучающихся (от 1500 до 1800 часов в год)

Зачем?

1. Прозрачность приобретенных компетенций для студентов, других вузов и работодателей
2. Сопоставимость в Европейском пространстве высшего образования
3. Перевод и накопление обучения среди университетов, систем образования, уровней образования и различных направлений образования
4. Инструмент для признания нетрадиционного и неформального обучения?

Европейская рамка квалификаций (EQF)



Обеспечение качества: стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве (ESG)

- 1.1 Политика в области обеспечения качества
- 1.2 Разработка и утверждение программ
- 1.3 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка
- 1.4 Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация
- 1.5 Преподавательский состав
- 1.6 Учебные ресурсы и система поддержки студентов
- 1.7 Управление информацией
- 1.8 Информирование общественности
- 1.9 Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ
- 1.10 Периодическое внешнее обеспечение качества

Обеспечение качества: стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве (ESG)

- 1.1 Политика в области обеспечения качества
- 1.2 Разработка и утверждение программ
- 1.3 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка
- 1.4 Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация
- 1.5 Преподавательский состав
- 1.6 Учебные ресурсы и система поддержки студентов
- 1.7 Управление информацией
- 1.8 Информирование общественности
- 1.9 Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ
- 1.10 Периодическое внешнее обеспечение качества

Ожидаемые результаты обучения на сегодня

После этой сессии я хочу чтобы Вы ...

1. *Могли объяснить коллеге ключевые идеи о разработке курса, основанного на компетенциях*
2. *Могли оценить какие идеи являются новыми для казахстанского контекста*

IQAA

Вы можете связаться со мной – я к Вашим услугам

LUKAS BISCHOF
HOCHSCHULBERATUNG

HOME TRAINING BERATUNG ÜBER LUKAS BISCHOF REFERENZEN KONTAKT

Ihr Partner für die Weiterentwicklung Ihrer Hochschule.

Als erfahrener Hochschulberater und Trainer unterstütze ich Hochschulen und ihre Mitarbeiter bei der Professionalisierung des Hochschulmanagements. Erfahren Sie auf diesen Seiten mehr über meine Fortbildungen und Beratungsdienstleistungen:

TRAINING:
Durch meine Workshops für das Hochschulmanagement werde ich Hochschulrektoren und Nachwuchswissenschaftler*innen in die Lage, die geringsten Anforderungen der heutigen

BERATUNG:
Ich unterstütze Sie beim Aufbau von Qualitätssicherungssystemen, der Analyse und Optimierung interner Prozesse, in Organisationsentwicklungsprozessen, durch die Evaluation von Projekten und die Moderation



www.lukasbischof.eu



info@lukasbischof.eu



+49 1590 5407244