



**Международный обучающий семинар
Студентоцентрированное обучение, преподавание и
оценка: принципы и технологии**

Возможности интерактивных технологий в системе студенто- центрированного обучения

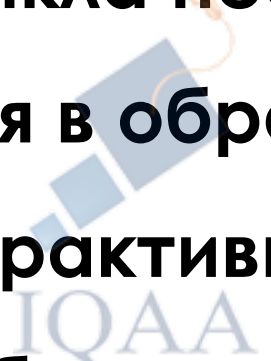
Сулушаш Керимкулова

Ассоциированный профессор
Назарбаев университет
Высшая школа образования
5 октября 2017, Астана

План

- Мозговой штурм
- Вызовы сегодняшнего мира
- Навыки и компетенции 21 века
- Требования к современному специалисту
- Новые реальности в образовании: смена парадигмы обучения
- Интерактивное обучение (ИО):
 - Концептуальные основы ИО
 - Основные принципы и цели ИО
 - Правила организации ИО
 - Примеры интерактивных технологий обучения

**Почему возникла необходимость
использования в образовательном
процессе интерактивных технологий
обучения?**

A faint watermark logo for IQAA is visible in the background. It features a stylized blue and orange graphic above the letters 'IQAA' in a light blue serif font.

**«Мозг, хорошо устроенный, ценится
выше, чем мозг, хорошо наполненный»**


IQAA

М. Монтень

Как вы понимаете эту фразу?

Вызовы сегодняшнего мира

- **Динамика - основной признак развития современного мира** (изменения, нестабильность, неопределенность и непредсказуемость).

- **Чрезмерное увеличение количества доступной информации**, превышающего все разумные пределы и биологические возможности осмысления человеком
 - В каждой сфере информация устаревает через 4 года.
 - В каждой сфере информация удваивается за 4 года.
 - При сохранении подобной динамики развития в недалеком будущем, по мнению ученых, информация будет удваиваться каждые 76 дней.

Вызовы сегодняшнего мира

- **Новые формы информационных коммуникаций:**
 - мгновенные средства коммуникации,
 - возможность обучения через Интернет,
 - высокие технологии (hi tech)
- **Развитие процесса всемирного разделения труда**
- **Профессии:**
 - потеря привычных качеств,
 - интеграция профессий, приобретение свойств друг друга
 - изменение профессий каждые 4 года на 25%.

IQAA

Требования к современному специалисту

- Экономика развитых стран испытывает все увеличивающуюся потребность в символических аналитиках, т.е. в специалистах, которые умеют работать с неопределенностью, осуществляют постановку проблемы, намечают ее решение, определяют принципы разработки стратегий.
- Экономика Казахстана так же испытывает потребность в специалистах, умеющих работать со знаниями, умеющих превращать знания в предмет целенаправленной работы

- **Каковы новые реальности в образовании в рамках этих вызовов сегодняшнего мира?**
- **Какими навыками и компетенциями должны обладать обучающиеся на выходе?**

Требования к специалисту: навыки и компетенции

- умение из большого объема информации выбрать необходимое и использование его в своих интересах;
- умение брать на себя ответственность, решать проблемы и принимать решения;
- наличие собственной точки зрения, своих идей, своего понимания, умения их доказывать и аргументированно защищать;
- умение в социуме устно и письменно общаться, совместно работать, предупреждать конфликты;
- объединение собственных жизненных взглядов, верований, потребностей, ценностей с общечеловеческими ценностями;
- умение учиться самостоятельно, постоянное развитие и пополнение своих знаний

новые требования к результатам

Базовые навыки

(помогают решать повседневные задачи)

- *Навыки чтения и письма*
- *Математическая грамотность*
- *Финансовая и предпринимательская грамотность*
- *Естественнонаучные знания*
- *ИКТ-грамотность*
- *Культурная и гражданская грамотность*



Компетенции

(помогают решать более сложные задачи)

- *Критическое мышление*
- *Творческое мышление*
- *Умение общаться*
- *Умение работать в коллективе*

Черты характера

(помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды)

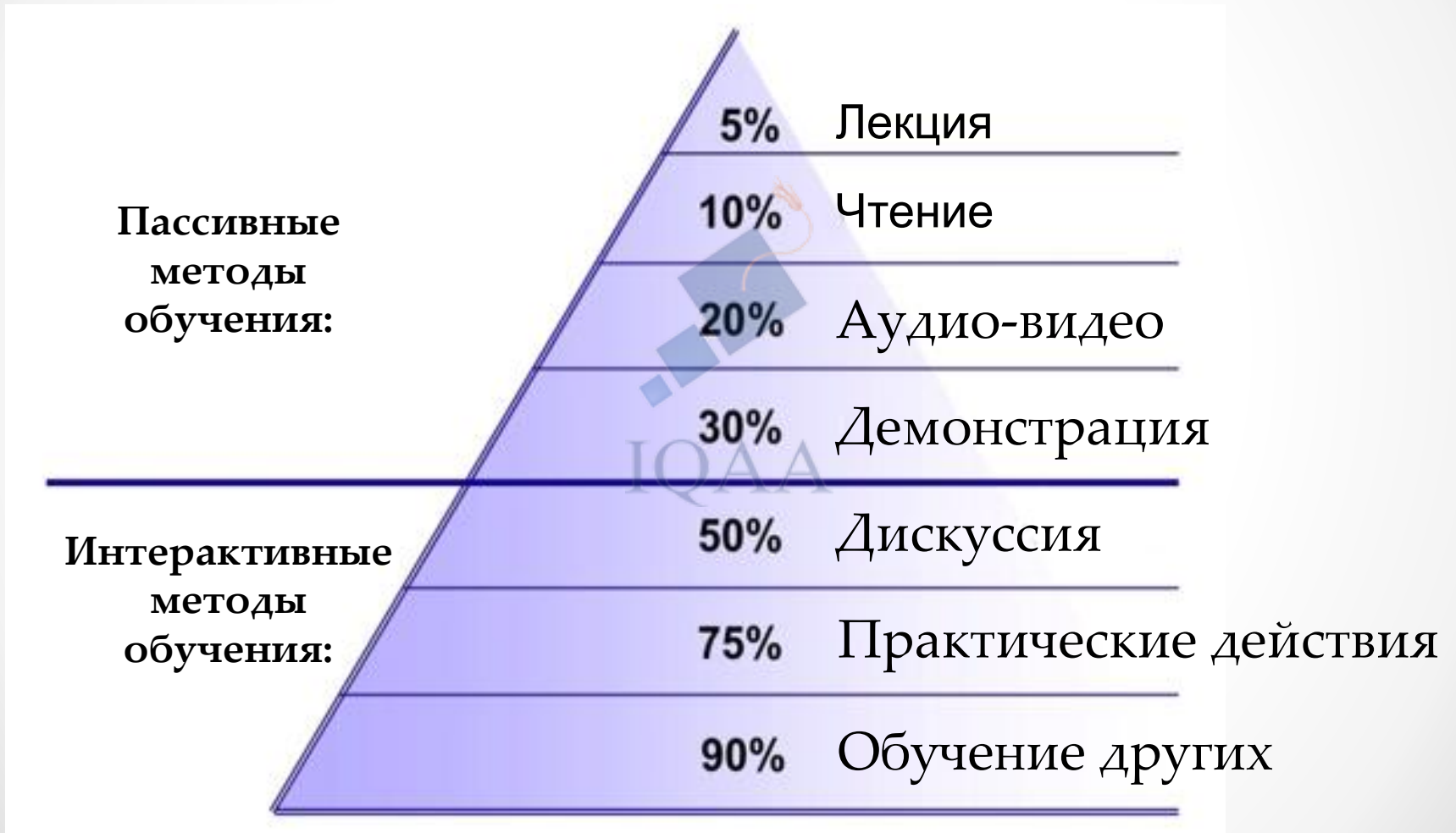
- *Любознательность*
- *Инициативность*
- *Настойчивость*
- *Лидерские качества*
- *Социальная и культурная и включенность в общественную жизнь*



Какие изменения происходят в образовании

- Переход от учителецентрированного обучения к студентоцентрированному обучению
- Переход от репродуктивного обучения к конструктивному.
- Переход от знаниевой парадигмы к деятельностной, предполагающей активные действия участников процесса познания.
- Содержание процесса обучения составляет исследовательская работа.
- Изменение цели: переход от интеллектуальной личности к рефлексивной.
- Переход к обучению на протяжении всей жизни.

Как мы учимся: Пирамида обучения



*На основе исследований лаборатории «Бетель» , штат Мэн, США

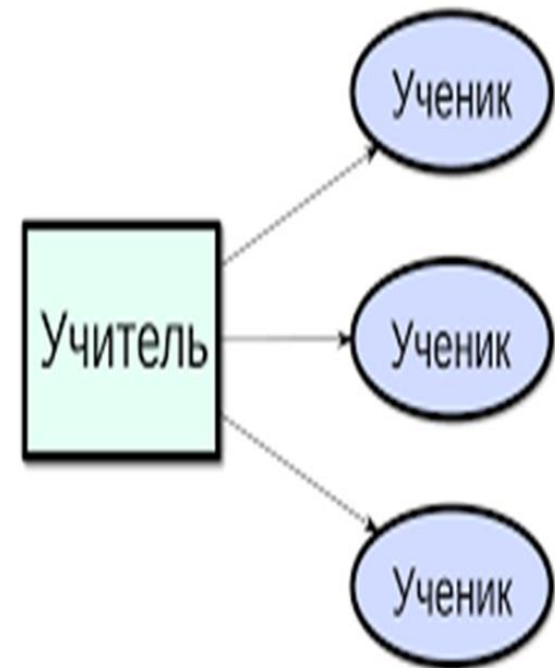
Что мы имеем? Традиционный тип обучения



Традиционное обучение: учителецентрированное обучение

- Педагогика авторитета (авторитет учителя, директивная педагогика)
- Воодушевление, высокие цели (близкие, далекие). Педагогика примеров
- Передача объема знаний – основная цель учебного заведения
- Основной источник учебного материала – слово преподавателя
- Повторение. Механическое запоминание
- Студент – пассивный объект обучения, исполняющий требования преподавателя
- Репродуктивный характер учебного процесса (подражание примерам и воспроизведение)
- Ведущая форма обучения – фронтальная, метод – монологический
- Согласованных критериев оценки знаний как правило,
- Типичные задания: вставь, выдели, подчеркни, запомни, воспроизведи
- Дисциплина. Правила поведения.

Схема 1



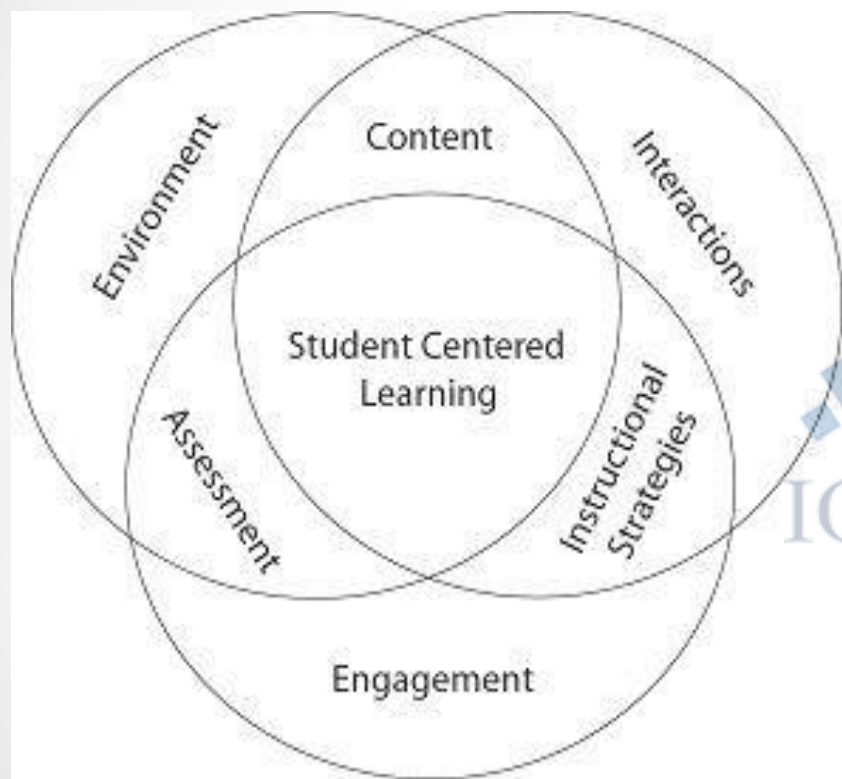
Смена парадигмы обучения

Прежнее одностороннее понимание процесса познания (*программоцентрированное, учителецентрированное*), где главным действующим лицом является педагог и применяются глаголы «учить», «давать знания»)



На двустороннее, диалогическое, где основную роль выполняет обучающийся (*студентоцентрированное*), который самостоятельно конструирует знания («познавать», «учиться»):
«Нельзя научить, можно только научиться».

Интерактивное обучение – важная составляющая студентоцентрированного обучения



Что такое интерактивное обучение?

- Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать» - «взаимодействие»)
- **Интерактивное обучение** — это специальная форма организации познавательной деятельности, которая основывается на об/учении действием и посредством действия.

Расскажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, дай мне сделать самому – и я научусь!»

Конфуций

Концептуальные основы интерактивных технологий обучения

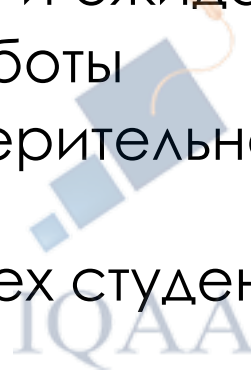
- **Джон Дьюи:** Конструктивизм (Constructivism)
- **Лев Выгодский:** Зона ближайшего развития (Zone of proximal development)
- **Гарднер:** Теория множественного интеллекта (Multiple Intelligence Theory)
- **Бенджамин Блум:** Таксономия уровней познания (Bloom's Taxonomy)

Основные принципы и цели интерактивного об/учения

Принципы	Цели
Создание среды	<ul style="list-style-type: none">- Создавать условия, в котором обучающийся мог ощутить успешность своих действий и свободно общаться в другими- Преподносить знания не в готовом виде, а предоставлять возможности для поиска и исследования, направлять и стимулировать обучающихся.
Об/учение через действия	<ul style="list-style-type: none">- Подвигать обучающихся к активным действиям, организация процесса активного усвоения знаний посредством интерактивных приемов.
Связь с жизнью	Основывать обучение на практических действиях, рассматривать дисциплину и тему занятий как способы решения жизненных проблем
Формирование самостоятельности и индивидуальности	<ul style="list-style-type: none">-Подвигать обучающихся к конструированию собственного мнения, самостоятельного решения проблемы через размышления, рефлекссию;-Предоставлять возможности для самостоятельного конструирования нового;-Формировать у обучающихся навыки критического и аналитического мышления

Правила организации интерактивного обучения

1. Подготовка аудитории к работе
2. Деление на мини-группы
3. Определение целей и ожидаемых результатов
4. Принятие правил работы
5. Формирование доверительной и рабочей атмосферы
6. Активное участие всех студентов в процессе усвоения знаний
7. Умение слушать: должны быть выслушаны все мнения
8. Письменные работы
9. Обратная связь



Какие знания, умения, навыки приобретут студенты при интерактивном обучении

- Размышлять и развивать через это личные рефлексивные способности;
- Анализировать и оценивать собственные идеи и поступки (действия);
- Составлять самостоятельное суждение об информации (учебном материале), выбирать необходимое из потока информации;
- Анализировать информацию с разных точек зрения и позиций;
- Самостоятельно конструировать новые понятия и знания;
- Формировать в процессе познания личностные ценности и верования, принимать активную жизненную позицию (мировоззрение);
- Дискутировать, аргументировать и доказывать свою точку зрения;
- Учитывать альтернативные мнения, с уважением относиться к мнению других;
- Делать выбор, принимать решения и решать сложные проблемы;
- Работать в составе команды;
- Эффективно общаться и взаимодействовать;
- Принимать правила совместной работы.

Примеры интерактивных технологий

- Интерактивные лекции
- Интерактивные семинары
- Дискуссии
- Игры (учебные, ролевые, деловые, производственные, имитационные и др.)
- Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)
- Метод кооперативного обучения
- Метод проектов
- Информационно-коммуникационные технологии обучения (IT- методы)

Пример: Интерактивная лекция (ИЛ): основные правила

- Информация не преподносится в готовом виде. Студенты в режиме совместных активных действий самостоятельно конструируют новые знания.
- ИЛ нацелена на развитие темы и основана на углублении знаний студентов.
- Материал на ИЛ предоставляется в распечатанном виде.
- ИЛ имеет диалогичную форму.
- Учебный материал преподносится не целиком, а по частям.
- Используется совместная работа студентов в составе малых групп или в парах.
- Новые знания конструируются посредством рефлексии студентов.
- Интерактивная лекция заканчивается обратной связью.

Виды интерактивной лекции

- Проблемная лекция
- Дискуссионная лекция.
- Лекция-конференция
- Лекция-консультация
- Лекция: Вопрос-ответ-дискуссия
- Лекция – пресс-конференция
- Лекция : Вопросы-ответы-обсуждение
- Лекция по исправлению ошибок
- Лекция двух преподавателей

Пример: Модель интерактивной лекции

I. Фаза «Выявление проблемы»

- Задания студентам.
- Индивидуальная работа
- Групповая работа (или работа в парах).
- Презентация (выступление от каждой группы)
- Подведение итогов (Что мы знаем? Какие у нас возникли проблемы?)

II. Фаза «Решение проблемы»

- Индивидуальная работа.
- Групповая работа (или работа в парах).

III. Фаза «Применение решения проблемы»

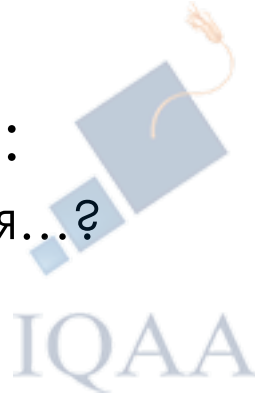
- Групповое (или в парах) обсуждение.
- Обратная связь (Индивидуальные мнения).
- Оценка
- Домашнее задание/Самостоятельная работа.

Интерактивная лекция: примеры вовлечения студентов

- Подумай- обсуди в паре- поделись мнением с другими (Think-pair-share)
- Сделай графическую презентацию материала (Concept mapping)
- Конструирование таблиц/диаграмм (Constructing tables/graphs)
- Предложение аналогичных принципов или процедур (Analogical thinking)
- Развитие опровержений (Developing rebuttals)
- Разработка сценария (Developing scenarios)
- Суммирование и проверка в парах (Pair summarizing/checking)

Пример: Интерактивная лекция: Взаимный опрос студентов под руководством преподавателя

- Использование общих вопросов, разработанных преподавателем, для создания специфических вопросов для взаимного опроса студентами друг друга.
- Примеры вопросов:
 1. Какова главная идея...?
 2. Что если...?
 3. Что означает...?
 4. Объясни почему...? Объясни как...?
 5. Какая разница между ...тем и тем...?
 6. Как я использую...для...?
 7. Какие выводы я могу сделать о...?
 8. Какой самый лучший... и почему...?



Пример: Модель структуры интерактивного семинара

I. Фаза/этап «Выявление проблемы»

- Индивидуальная работа (Что я знаю по данной теме? Какие у меня идеи?)
- Групповая работа (обмен мыслями и обсуждение)
- Оглашение (выступление спикера от каждой группы)
- Подведение итогов (запись основных фактов и проблем)
- Определение основной проблемы
- **II. Фаза/этап «Решение проблемы»**
- Групповая работа в малых группах (обсуждение путей разрешения проблемы, изображение в графической форме)

III. Фаза «Применение решения проблемы»

- Презентации (защита спикером точки зрения команды)
- Подведение итогов (комментарии преподавателя)
- Дополнение (возможные дополнения от студентов)
- Оценка (Эссе, свободное письмо, и т.д.)
- Публикация (зачитка письменных работ в малых группах)

Виды дискуссий

- **Углы** - форма коллективного обучения, которая направлена на возникновение дебатов и использование процессов в группе для создания аргументов.
- **Академический спор** - Преподаватель готовит заявление для обсуждения, которое может выявить по крайней мере две приемлемые позиции студентов.
- **Сетчатая дискуссия** – механизм для обсуждений, которые ведут сами студенты. Преподаватель готовит к обсуждению двойной вопрос в формате, показанном ниже:

Должно ли правительство принимать меры, чтобы сохранить культуры национальных меньшинств?

Нет

Да

Заключение:

Дидактические приемы, используемые в интерактивной методике

Мозговой штурм; Диаграмма Венна; Таблица простых и сложных вопросов; Подумайте-обсудите в парах- поделитесь мнением; Предварительные термины, Большой круг; Свободное письмо; Знаю, хочу знать, узнал; Круглый стол; Трех-шаговое интервью; Вопрос, еще вопрос; Чтение с пометками; Интерактивная тетрадь; Жигсо «Пила»; Перекрестная дискуссия; Аквариум; Групповое исследование; Эссе и др.

Формы и приемы исследовательской работы в интерактивном обучении

- Проектирование;
- Аннотирование и рецензирование;
- Составление отзывов на научные труды;
- Составление карт анализа литературных источников;
- Организация научных диспутов и дискуссий;
- Составление портфолио;
- Написание кейс-стади, докладов, рефератов, сценариев;
- Проведение аукционов идей;
- Проведение презентаций;
- Составление научного аппарата собственного научного исследования;
- Подготовка анкет, тестов, диагностических средств, планов, программ;
- Проведение экспериментов и определение их количественных и качественных показателей, и др.

Вопросы?



Благодарю за внимание!



IQAA

Контактная информация

Сулушаш Керимкулова

skerimkulova@nu.edu.kz