

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ТИПО: ВЗГЛЯД НА МИРОВУЮ ПРАКТИКУ

№ 1 | 2019 г.



Уважаемые коллеги!

*Мы рады представить Вашему вниманию
первый бюллетень, составленный на основе
зарубежных статей.*

СОДЕРЖАНИЕ

- Эффективные образовательные программы для учащихся группы риска по профессиональному образованию: изучение практики преподавателей (Авторы: G. M. Fix, H. T. M. Ritzen, J. M. Pieters, W. A. J. M. Kuiper)3
- Влияние профессионального образования на навыки и трудовую занятость : прикладной многоуровневый анализ (Авторы: Su Jung Choia, Jin Chul Jeonga, Seoung Nam Kim).....10
- «Google не интересуется степенями»: разве британский снобизм связан с техническим образованием? (Автор: Anna Fazackerley).....15
- Профессиональное образование и обучение: почему преподаватели ТиПО оказывают значительное влияние на сектор образования (опыт Австралии) (Автор: Adelaide Morse)20
- Сотрудничество организации WorldSkills и Африканского союза с целью улучшения доступа к развитию навыков (Автор: новостной портал WorldSkills)24
- Может ли профессиональное образование «спасти» выпускников школы Румынии от безработицы: курс на швейцарский «Золотой стандарт» ТиПО? (Автор: Dana Tudose)27
- Как профессиональное образование может «построить нацию» (опыт Таиланда) (Автор: Yongyuth Chalamwong).....30
- ECVET Enterprise - тестирование принципов ECVET в академической мобильности и обучении на рабочем месте (Автор: Līga Sičeva).....34
- Мнение о будущем профессионального обучения и образования после 2020 г (Автор: Консультативный комитет по профессиональному обучению).....38
- Роль массовых открытых онлайн-курсов в профессиональном обучении и развитии карьеры (Автор: Vedrana Gašić).....42



Эффективные образовательные программы для учащихся группы риска по профессиональному образованию: изучение практики преподавателей

Авторы: G. M. Fix, H. T. M. Ritzen, J. M. Pieters, W. A. J. M. Kuiper

В течение нескольких последних десятилетий проблемным вопросом остаются учащиеся, не завершившие обучение и не получившие базовую квалификацию. Отсутствие базовой квалификации в организации образования может привести к дальнейшим проблемам при поиске работы.

Процесс обучения представляет собой сложную структуру взаимодействия различных взаимосвязанных элементов и ведет к получению определенной квалификации (Рисунок 1).



Рисунок 1. Структура, описывающая процесс обучения

Исследование, на которое ссылаются авторы данной статьи главным образом сосредоточено на образовательных программах для учащихся из числа лиц, подвергающихся риску в области профессионального образования.¹ Данные образовательные программы направлены на повышение мотивации и заинтересованности у учащихся в продолжении обучения. В ходе проведенного исследования были изучены мнения преподавателей об эффективных образовательных методиках и стратегиях для создания положительного отношения учащихся к процессу обучения.

В качестве инструментов для развития мотивации у студентов, преподаватели использовали положительные отношения между учащимися, ориентацию на трудовую деятельность и спорт. В рамках исследования преподаватели выступали в роли тренеров, экспертов в спортивных мероприятиях и руководителей групп. Для положительного отношения к процессу обучения были определены две ключевые характеристики специально разработанной образовательной программы: (1) равенство во взаимоотношениях между учащимися и преподавателями, (2) положительное соответствие между образовательной программой и интересами учащихся.

В связи с этим, правительство Нидерландов поощряет организации образования в разработке политических мер в целях предотвращения выбывания (отсев) учащихся из процесса обучения. Тем не менее, в Нидерландах примерно 22 000 студентов не имеют возможности закончить обучение и получить сертификат (Министерство образования, культуры и науки Нидерландов. 2017). Данные группы студентов, как правило, кажутся несколько «невосприимчивыми» к мерам, предпринимаемым до сих пор. Большинство из них имеют опыт, в основном характеризующийся низким социально-экономическим статусом их семей, низкими уровнями языковых и математических знаниями, заниженной самооценкой и большей степенью вовлеченности в преступность в сравнении с другими студентами.

¹ Учащиеся группы риска – это студенты из малообеспеченных семей, с низкими языковыми и математическими способностями, а также зачастую с заниженной самооценкой.

Для реализации политики, принятой Министерством образования, культуры и науки Нидерландов, необходимо изучать, разрабатывать и внедрять инновационные и эффективные подходы к решению этой проблемы для обеспечения бóльшего числа учащихся базовой профессиональной квалификацией.

Таким образом, преподаватели профессиональных организаций образования в четырех городах Нидерландов участвуют в разработке образовательной программы для учащихся из групп риска. Организации ТиПО являются частью проекта под названием «Игра ради успеха 15-23», который был запущен в качестве программы для обучающихся профессиональных организаций образования в возрасте 15-23 лет. Следует отметить, что инновационной характеристикой данной образовательной программы является сотрудничество с профессиональными спортивными организациями, такими как, например, профессиональный футбольный клуб. В рамках данной программы учащиеся группы риска проходят 8- или 10-недельный курс обучения, разработанный в профессиональной среде спортивных организаций.

Суть данного сотрудничества состоит в том, чтобы мотивировать учащихся из групп риска и вовлекать их в процесс обучения, а с другой стороны, развивать возможности обучения, специально адаптированные к образовательным потребностям данных учащихся.

Таким образом, исследование направлено на изучение возможных путей для предотвращения выбывания учащихся из образовательного процесса. Кроме того, необходимо проверить, будет ли подобная спортивная направленность способствовать росту заинтересованности у учащихся в продолжении профессионального обучения.

Данная статья предполагает, что влияние роли преподавателя действительно имеет ключевое значение, и сфокусирована главным образом на педагогических стратегиях преподавателей для создания положительного и мотивирующего отношения у учащихся из группы риска.

Учащиеся группы риска могут рассматриваться как учащиеся, которые во время обучения в школе уже приобретают негативное отношение к дальнейшему образованию и испытывают нехватку мотивации в последующем обучении. Концепция вовлечения студентов часто разделяется на три компонента, которые имеют переплетенный характер и касаются когнитивного, эмоционального и поведенческого вовлечения студентов. При этом преподаватели оказывают сильное влияние на вовлеченность студентов, например, путем создания позитивных отношений, создания позитивной атмосферы в классе и стимулирования учащихся к соответствующей учебной деятельности.

В данном случае особое внимание уделяется разработке специальной образовательной программы, которая способна мотивировать учащихся.

Вместе с тем, перед преподавателями стоит сложная задача: реализовать образовательную программу и установить специальную связь между потребностями и желаниями учащегося в целях достижения наиболее благоприятного эффекта.

Что касается методологии исследования, то были проведены качественные исследования в отношении четырех образовательных программ для учащихся из группы риска, принятых в четырех различных профессиональных организациях образования (в каждой по одной образовательной программе). Данные были собраны и исследованы посредством проведения 16 фокус-групповых интервью с преподавателями, а также анализа соответствующих документов.

Комплект документов охватывал широкий спектр: рекламные материалы, планы проектов, учебные материалы, отчеты о школьных исследованиях и другие. Были использованы только документы, предоставленные преподавателями, работающими по специальным образовательным программам.

Кроме того, в дополнение к документам, данные были собраны с использованием полуструктурированных интервью в фокус-группах, которые проводились в каждой организации образования. Фокус-группы были

сформированы из преподавателей, которые работали по специально разработанной образовательной программе в своем учебном заведении.

Важно отметить, что все респонденты имели различный опыт преподавания. Цель интервью состояла в выявлении уровня убеждения преподавателей об эффективных характеристиках образовательных программ для учащихся из группы риска. Для углубленного сбора данных на работу с преподавателями было отведено 18 месяцев, при этом на планирование интервью - от 10 до 12 недель с учетом графика учебного года, с учетом каникул и планирования образовательных программ (8–10 недель). Через 8–10 недель преподаватели вновь приступили к реализации образовательной программы с другой группой учащихся.

При этом, выбор организаций образования не был случайным; как упоминалось ранее, участвующие учебные заведения были частью общенационального проекта для учащихся из числа лиц, подвергающихся риску в ТиПО, под названием «Игра для успеха 15-23». В свою очередь, учебные заведения располагались в четырех разных городах Нидерландов. Важно отметить, что данные организации образования были единственными в системе ТиПО в Нидерландах, которые внедрили данные специальные образовательные программы, предназначенные для учащихся из групп риска.

В период исследования 6–8 различных групп учащихся проходили обучение в каждой организации образования согласно учебному расписанию. В группах проходили обучение максимум 15 учащихся как минимум с 2-мя преподавателя. Как было сказано выше, основная цель образовательных программ заключалась в повышении мотивации и вовлечении учащихся в процесс обучения.

Согласно результатам проведенного исследования учащиеся из группы риска нуждаются в преподавателях, которые являются «кем-то средним между преподавателем и консультантом, мотиватором, наставником, лидером одновременно». Необходимо особенно подчеркнуть сложность процесса обучения для данной группы лиц, требующее высококвалифи-

цированных преподавателей с высоким уровнем вовлечения и высокими показателями самоэффективности.

В данном исследовании была предложена идея о том, что работа с учащимися из группы риска требует меньшего внимания к формальным дидактическим навыкам преподавателей, но больше к навыкам, необходимым для построения личностных отношений.

Кроме того, преподаватели также подчеркивали значимость положительных отношений с другими учащимися, как важную роль в построении отношений между студентами. Таким образом, преподавателям необходимо разработать различные методики для повышения взаимодействия между разными группами учащихся при помощи, например, командной работы.

Следует отметить важность спортивных мероприятий для социального развития студентов. Тем не менее, не нужно переоценивать положительный эффект от спорта, поскольку он в основном проявляется через позитивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Более того, физическая активность также способна негативно влиять на самооценку некоторых учащихся. Таким образом, спорт может внести полезный вклад в социальное развитие учащихся из групп риска, но для этого необходимы позитивный климат в группе с другими учащимися и хорошие отношения с преподавателями.

В целом, исследование было проведено с целью изучения вопроса, как преподаватели при помощи специально разработанной образовательной программы могут мотивировать учащихся из группы риска продолжить и закончить обучение.

Таким образом, преподаватели в данном исследовании отметили, что «ученики знают, чего они хотят, и видят обучение в основном как препятствие для достижения своих целей». В первую очередь, это относилось к учащимся с низким уровнем мотивации продолжать обучение. Поэтому, основной задачей преподавателей было создание положительного отношения у учащихся к процессу обучения.

В заключение, данное исследование может быть очень полезным при разработке образовательных программ, особенно для специальных групп учащихся.

Источник: <https://link.springer.com/article/10.1186/s40461-018-0076-5>

Влияние профессионального образования на навыки и трудовую занятость: прикладной многоуровневый анализ

Авторы: Su Jung Choia, Jin Chul Jeonga, Seoung Nam Kim

Техническое и профессиональное образование (ТиПО) играет важную роль в содействии перехода молодых людей из образовательной в рабочую деятельность. Возвращение к ТиПО, как таковое, во многих исследованиях ранее не рассматривалось.



В данной статье представлена оценка национальных систем ТиПО и рассмотрено их влияние на частоту возвращения людей к обучению в течение всей жизни. В качестве инструмента оценки авторы приводят данные Программы ОЭСР по международной оценке компетенций взрослых (PIAAC) для проведения анализа. Анализ показал, что выпускники ТиПО в большей степени имеют пробелы в академических знаниях. Вместе с тем, они имеют определенные преимущества на рынке труда при трудоустройстве, однако, эти преимущества значительны только на начальном этапе трудоустройства и со временем шансы на успешное трудоустройство снижаются.

Значительны различия между системами ТиПО в международном контексте. В этой связи, обзор продолжительности и характеристики национальных систем ТиПО должны стать предметом политических дискуссий в национальных системах образования.

Возвращение к обучению в данном контексте означает то, насколько работники готовы прервать трудовую деятельность и вернуться к обучению в организациях ТиПО для получения новых знаний и навыков.

ТиПО является ключевым фактором экономического развития, особенно в развивающихся странах. Большинство стран с развитой экономикой также рассматривают ТиПО как средство снижения безработицы среди молодежи. Существует предположение, что ТиПО способствует плавному переходу от образовательной к трудовой деятельности, особенно для студентов, которые менее заинтересованы в дальнейшем продолжении академического обучения.

Вместе с тем, отмечается, что, хотя существует предполагаемая связь между ТиПО и возможностью трудоустройства, в настоящее время проводится небольшое количество эмпирических исследований, оценивающих возвращение к обучению в ТиПО. В частности, в недостаточной степени рассматриваются актуальные аспекты.

Во-первых, данные исследования имеют проблему избирательности при выборке данных. В большинстве экономических и социологических исследований делается вывод о том, что уровень академических способностей и семейное положение являются основными факторами, влияющими на выбор образования. В этой связи, молодежь из неблагополучных семей и с более низким уровнем академических способностей, как правило, больше заинтересованы в получении профессионального образования и чаще сталкивается с определенными трудностями на рынке труда. Поэтому исследования должны отслеживать и принимать во внимание семейный опыт и уровень академических способностей; в противном случае данные факторы могут привести к недооценке преимуществ ТиПО.

Во-вторых, зачастую упускается возрастной аспект, как фактор, влияющий на возвращение в ТиПО. Исследования, в которых учитывался возраст, дали несколько противоречивые результаты. Недавние исследования показали, что первоначальное преимущество выпускников ТиПО на рынке труда снижается с возрастом.

В-третьих, на показатели рынка труда влияет то, как организованы различные системы ТиПО. Например, учебные программы ТиПО в некоторых странах носят конкретный характер, а в других - гораздо более общий. Иными словами, одни системы ТиПО имеют большую направленность на рабочую деятельность, в то время как доминирующее число национальных систем ТиПО больше сфокусированы на образовательной деятельности и получении академических знаний. Таким образом, большая часть литературы о возвращении в ТиПО игнорирует различия между различными системами ТиПО.

Исследование, использованное в данной статье, стремится принять во внимание указанные три аспекта.

В целях сравнения траектории трудовой занятости, связанной с профессиональным образованием и общим образованием, а также с учетом не только уровня образования людей, но и национальной системы ТиПО в каждой стране, были использованы данные PIAAC, включая 13 стран ОЭСР и 31,587 человек, получивших среднее профессиональное образование. При этом, программы среднего образования были определены как программы общего образования, если они носили более академический характер. С другой стороны, программы ТиПО были представлены как профессиональное образование, в случае, если они были ориентированы на практические занятия и практику рабочей деятельности (ОЭСР, 2010).

Результаты данного исследования подтверждают две наиболее распространенные рабочие гипотезы, встречающиеся в литературе по ТиПО. В соответствии с первой гипотезой, у выпускников ТиПО отмечается сравнительно низкий уровень академической грамотности. Согласно второй

гипотезе, сделан вывод, что выпускники ТиПО имеют первоначальное преимущество на рынке труда при трудоустройстве.

Таким образом, результаты исследования показали, что в странах, где система ТиПО не ориентирована на рабочую деятельность, преимущества по трудоустройству по профессиональным учебным программам сохранились актуальными для людей вплоть до 65 лет. Этот вывод показывает, что преимущества ТиПО по трудовой занятости снижается достаточно медленными темпами.

В целом, результаты исследования показали, что между странами имеются существенные различия, в зависимости от общего направления системы ТиПО: на трудовую или академическую деятельность. Другими словами, по отношению к выпускникам ТиПО из стран, ориентированных на общее образование, выпускники ТиПО из стран, ориентированных на трудовую деятельность, изначально имеют больше шансов на трудоустройство, которые, однако, со временем снижаются. Тем не менее, оба результата верны только для стран, нацеленных на получение практических навыков в ТиПО, но не для стран с системой ТиПО, ориентированной на общее образование. Данные результаты могут означать, что для любой оценки результатов профессионального образования на рынке труда особенно важно изучать сравнительные особенности различных национальных систем ТиПО. Для более точных заключений необходимо провести более узкое и конкретное исследование.

Что касается последствий для политики, особенно в развивающихся странах, ожидается, что профессиональное образование будет иметь положительные эффекты. В настоящее время многие правительства заинтересованы в расширении программ ТиПО для молодежи с целью решения проблемы безработицы среди молодежи.

Кроме того, данное исследование подчеркивает наличие определенного уровня предвзятого отношения в оценке возвращения к ТиПО. Так, например, у политиков часто ожидания в отношении ТиПО намного выше, чем в отношении общего образования, несмотря на то, что курс ТиПО

часто предназначен для молодежи с более низкой мотивацией и академическими способностями. В целях поддержки разработки политики на основе фактических данных и адаптации образования и обучения, включая ТиПО, важно повышать информированность не только о рынке труда, но и о результатах различных путей образования.

Таким образом, ТиПО является ключевым элементом активной политики, направленной на противодействие социальной изоляции путем улучшения доступности обучения в течение всей жизни и предотвращения выбывания из процесса обучения учащихся, принадлежащих к группам риска. Поэтому лицам, определяющим политику, следует уделять особое внимание экономической и неэкономической стороне ТиПО. При рассмотрении стоимости ТиПО, должны учитываться неэкономические выгоды от ТиПО, такие, как например, социальная интеграция.

Источник: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S073805931830258X?token=E1C4B897A9DD9132DF291E5248E280EE949E71389A19716488DF049252461281316B7F05B33E1660D620FBD6640B6FC5>

«Google не интересуется степенями»: разве британский снобизм связан с техническим образованием?

Автор: Anna Fazackerley

В ближайшее время правительство Германии планирует выступить с докладом по развитию системы образования за последние 18 лет. Ожидается, что в нем будут даны рекомендации о способах поощрения молодых людей к рассмотрению возможностей профессионального образования после окончания школы.

Как известно, в Германии реализуется так называемый «дуальный учебный маршрут», где молодые люди проводят треть своего времени в колледже и две трети проходят обучение на практике в компании или фирме. Данный образовательный процесс давно пользуется большим уважением, и примерно половина молодых людей выбирают этот путь обучения вместо обучения в университете.

Однако, в Великобритании картина отличается. В конце 2018 года министр образования, Дамиан Хиндс, описал британцев как нацию «снобов технического образования», которые считают университет единственной возможностью к достойной работе.



Данная статья представляет собой выдержки из интервью вице-канцлера Университета Хартфордшира, Квинтина МакКеллара и президента Гамбургского технологического университета Германии, Эда Бринксмы, которые рассуждают об актуальности и целях ТиПО, а также делятся своими соображениями по поводу развития системы ТиПО на национальном уровне своих стран.

Так, Эд Бринксма представляет Гамбургский технологический университет (НУТ) - новый университет, созданный 40 лет назад, который гордится тем, что уделяет большое внимание исследовательской и предпринимательской деятельности. При этом, особый интерес в данном вузе представляют инженерные дисциплины, в частности специальные знания в области «зеленых» технологий, технологии в области наук о жизни, а также авиационные и морские системы. Данный университет сотрудничает со многими крупными деятелями в производстве, включая Airbus и голландскую фирму NXP. В 2016 году 34% выпускников НУТ имели постоянную работу, а 58% проходили обучение в аспирантуре через 18 месяцев после окончания университета.

В свою очередь, университет Хартфордшира имеет четкую миссию получить известность во всем мире в качестве ведущего университета Великобритании, ориентированного на бизнес. В университете очень высоко ценятся возможности трудоустройства: 96,5% выпускников трудоустроены или продолжают обучение через шесть месяцев после выпуска. Весь процесс обучения направлен на получение практического опыта.

Интервьюер: «Что Вы думаете по поводу «британского снобизма» и Германского отношения к техническому образованию?»

Представитель НУТ отмечает, что в Гамбурге, как и в других городах Германии, университеты и колледжи конкурируют на гораздо более равных условиях. Бринксма объясняет, что местная власть вкладывает много сил в попытки привлечь молодых людей к дуальному обучению в один из профессиональных колледжей Гамбурга. Высокий интерес к профессиональному обучению приводит к снижению безработицы среди молодежи

и других работников. Однако, отмечается определенная степень социального расслоения.

В Германии, в меньшей степени, чем в Британии, социальная стратификация все еще присутствует. Так, отмечается определенная взаимосвязь между образованием родителей и молодых людей. Дети, чьи родители имеют высшее образование, с большей вероятностью будут стремиться поступить в высшее учебное заведение.

МакКеллар с оптимизмом смотрит на то, как идут дела в Британии. Он настаивает на том, что нет никакого снобизма по поводу подготовки студентов к работе в новых университетах после 1992 года, что привнесло «совершенно иной взгляд» на высшее образование.

Интервьюер задает вопрос МакКеллару о том, действительно ли в Британии подобный снобизм существует у родителей, которые считают техническое образование не совсем полноценным. Квинтин МакКеллар соглашается с данным фактом и выражает разочарование тем, что многие по-прежнему полагают, что профессиональное обучение предназначено для людей рабочих профессий, а не для юридических фирм или престижных компаний, таких как Rolls Royce или KPMG.

Он также вынужден отметить, что подобное отношение наблюдается и у современных политиков. Несмотря на наличие различных схем и договоренностей с крупными компаниями, многие политики все еще полагают, что профессиональное обучение предназначено только для людей из неблагополучных семей, не имеющих возможностей для получения высшего образования. Однако, это совсем не отражает действительность, поскольку профессиональное образование должно затрагивать лиц различных социальных уровней.

Интервьюер: «Должно ли больше молодых людей поступать в организации ТиПО?»

МакКеллар описывает себя как «защитника» технического и профессионального образования, отмечая при этом, что колледжи проделали значительную работу с постоянно сокращающимися ресурсами, но, как и

многие вице-канцлеры, он боится того, к чему это приведет. Он согласен с тем, чтобы в Великобритании, подобно Германии, многие молодые люди также проходили бы обучение в колледжах. Однако, это должно затрагивать только тех молодых людей, которые в настоящий момент не обучаются.

Интервьюер: «Действуем ли мы в верном направлении с точки зрения образования?»

Эд Бринксма считает, что Великобритания вправе экспериментировать в области образования. Он признает, что необходимо сочетать работу и учебу, поскольку полученные несколько лет назад знания быстро устаревают и могут потерять свою актуальность к тому времени, как вы приступите к своей трудовой деятельности. Бринксма также отмечает, что некоторые компании в настоящее время стали меньше заботиться о формальных университетских степенях. Например, компания Google, при приеме на работу гораздо меньшее значение уделяет академической степени кандидата, вместо этого сосредотачиваясь на отличных навыках программирования. Данная практика трудоустройства становится все более распространенной.

МакКеллар, в свою очередь, отмечает важность получения высокой академической степени для будущего трудоустройства.

Интервьюер: «Насколько тесно ваш университет сотрудничает с бизнесом?»

Квинтин МакКеллар подчеркивает, что университет - это гораздо больше, чем просто возможность дальнейшего трудоустройства. Он убежден в том, что представители рынка труда принимают участие при разработке образовательных программ университетов с целью обеспечения актуальности и релевантности результатов обучения. Все образовательные программы предлагают образование с практической направленностью, где это возможно. Например, студенты-юристы могут проходить практику в реальном суде, инженеры – на заводах, а историки заниматься социологическими исследованиями.

Почти каждый студент из Хартфордшира сейчас имеет опыт работы. МакКеллар объясняет, что это особенно важно для студентов из малообеспеченных семей. Он также добавляет, что наряду с предоставлением академических знаний и навыков, образовательные программы также направлены на формирование у учащихся таких трудовых навыков, как профессионализм, критическое мышление, уважение к другим и так далее.

Бринксма соглашается с тем, что опыт работы во время прохождения обучения чрезвычайно полезен. Как правило, этим интересуются самые амбициозные и целеустремленные учащиеся, нацеленные на большие перспективы в будущей трудовой деятельности. После получения диплома в Гамбургском политехническом университете, многие студенты могут проходить стажировки в компаниях. Бринксма поддерживает данную инициативу и советует выпускникам обратить внимание на данную возможность. Данные выпускники имеют больше преимуществ на рынке труда в дальнейшем, так как они уже будут иметь определенный практический опыт.

Источник: <https://www.theguardian.com/education/2019/feb/21/google-isnt-interested-in-degrees-is-the-uk-snobby-about-technical-education>

Профессиональное образование и обучение: почему преподаватели колледжей оказывают значительное влияние на сектор образования

Автор: Adelaide Morse

Исследование Skills Australia показало, что участие рабочей силы в экономике Австралии должно увеличиться до 69% к 2020 году, чтобы удовлетворить рабочие потребности страны, и для этого профессиональное и высшее образование должны стать более доступными для всех.

Однако, с приближением 2020 года австралийские университеты, по-



хоже, отстают от намеченных планов, в основном из-за существующей системы технического и профессионального образования (ТиПО).

В Австралии требования к сектору ТиПО предполагают, что преподаватели должны обладать сертификатом IV уровня квалификации в области ТиПО и отраслевой квалификацией для уровня, на котором они обучают студентов.

Данные требования намного ниже, чем требования к преподавателям в сопоставимых отраслях на международном уровне. При стареющей рабочей силе преподаватели в возрасте с более высокой квалификацией и большим количеством исследований в области образования в скором времени уйдут на пенсию, в результате чего в организациях образования будут работать преподаватели, которые имеют минимальный уровень педагогической подготовки.

В связи с многочисленными исследованиями, подчеркивающими важность преподавателей в высшем образовании и ТиПО, необходимо поставить вопрос касательно недостаточного внимания к профессиональному развитию преподавателей ТиПО. Общий вывод заключается в том, что преподаватели имеют решающее значение для успешного развития системы ТиПО.

Кроме того, в 2001 году Национальный центр исследований в области профессионального образования (NCVER) обнаружил, что только половина преподавателей ТиПО в то время были подготовлены к работе в течение следующих 5-7 лет. В этой связи, в 2008 году была отменена национальная учебная программа «Переосмысление будущего», в которой были разработаны и предложены мероприятия по повышению квалификации преподавателей ТиПО на разных уровнях.

Несмотря на многочисленные исследования, указывающие на важность качественных навыков преподавания и практики преподавания для системы ТиПО, у преподавателей ТиПО практически не существует четкого направления. В результате, преподаватели, желающие повысить свою квалификацию, сталкиваются с существенной нехваткой поддержки.

Кроме того, следует отметить, что в связи с подобными минимальными требованиями, организации ТиПО маловероятно будут спонсировать курсы повышения квалификации своих преподавателей.

Однако, это не означает, что какая-либо поддержка полностью отсутствует. Тем, кто хочет получить квалификацию преподавателя ТиПО, ча-

сто предлагаются курсы как в очной, так и в заочной форме, а также через онлайн или дистанционное обучение.

Кроме того, сама квалификация преподавателей ТиПО часто обновляется, поэтому существует определенный уровень профессионального развития для квалифицированных преподавателей. Соответственно, требования также проходят определенную процедуру обновления. Так, например, правительство Австралии недавно обновило курс обучения и оценки, включив в него вопросы грамотности и математики для взрослых, а также курс по созданию и обновлению системы оценок.

Известно, что преподавателям ТиПО необходимы хорошие знания и опыт в области преподавания. В настоящее время им не обязательно иметь опыт работы в своей области преподавания, при условии, что у них имеется соответствующий сертификат. Однако, возникает вопрос, какое влияние это может оказать на образовательный процесс, а также на знания и навыки учащихся?

Для зарегистрированных учебных организаций Австралии (RTO), которые финансируются из частных источников, имеется возможность финансирования дальнейшего обучения и развития своих преподавателей через общественные колледжи или даже свою организацию образования. Важно отметить, что организации образования в этом случае должны быть нацелены на долгосрочные преимущества, а не на краткосрочную прибыль.

Вместе с тем, для системы технического и дальнейшего образования в Австралии (TAFE) данная альтернатива неосуществима без дополнительного финансирования - и это означает, что студенты, возможно, будут проходить обучение по устаревшим образовательным методикам.

Следует отметить, что национальное исследование, проведенное в период с 2015 по 2017 гг. студентами из Университета Федерации, Университета Южной Австралии и Технологического университета Сиднея, было направлено на получение информации о том, насколько существенно влияет квалификация преподавателей ТиПО.

По результатам исследования были сформулированы три основных вывода:

- 1 • Если преподаватель ТиПО имеет квалификацию более высокого уровня, это окажет существенное влияние на его подход к преподаванию, уверенность на уроке и педагогические способности.
- 2 • Более высокий уровень квалификации играет особенно важную роль для обеспечения уверенности учителей при обучении учащихся из разных групп. Именно поэтому системы TAFE и ТиПО так важны для австралийского общества.
- 3 • Наличие академической степени отражает высокий уровень квалификации у преподавателей.

Общий вывод проведенного исследования заключается в том, что преподаватели оказывают решающее значение для успешного функционирования системы ТиПО.

Поскольку это же исследование показало, что всего 11,9% преподавателей ТиПО в Австралии имеют соответствующую квалификацию как в своей области, так и в преподавании, можно предположить, что не все преподаватели способны предложить высокое качество обучения.

В заключение, невозможно недооценить роль высококвалифицированного преподавателя в ТиПО и его влияния на знания и навыки учащихся. Главная идея данной статьи заключается в том, что преподавателям ТиПО необходимо иметь квалификацию, как в своей области преподавания, так и в самой преподавательской деятельности в целом.

Источник: <https://www.training.com.au/ed/vocational-education-training-why-vet-teachers-crucial-education-sector/>

Сотрудничество организации WorldSkills и Африканского союза с целью улучшения доступа к развитию навыков²

Автор: новостной портал WorldSkills



Новое видение по обучению навыкам в Африке лежит в основе исторического соглашения между организацией WorldSkills International и Африканским союзом. Меморандум о взаимопонимании, подписанный 7 февраля 2019 г., объединяет две организации в рамках крупной инициативы, направленной на улучшение доступа и повышение стандартов обучения для миллионов молодых людей в той части мира, где это особенно необходимо. В данном меморандуме признается важность Африки как региона, где WorldSkills может сыграть решающую роль благодаря своему опыту, работе с членами, глобальными партнерами и другими международными организациями.

Среди ключевых предложений данной инициативы важно выделить региональные квалификационные соревнования для Африки, которые будут проводиться в годы, когда соревнования WorldSkills не проводятся.

² Worldskills International - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Следующее предложение – реализация проектов, направленных на наращивание потенциала и повышение квалификации в течение года, когда проводятся соревнования WorldSkills.

В ноябре прошлого года в столице Руанды, Кигали, было проведено первое соревнование WorldSkills Africa, в котором шесть стран региона принимали участие в семи квалификационных соревнованиях в течение двух с половиной дней.

Меморандум о взаимопонимании будет способствовать развитию WorldSkills Africa как зонтичной организации, в которой будет работать постоянная команда под наблюдением Африканского союза и WorldSkills International по развитию и продвижению навыков на континенте. Это включает в себя проводимые раз в два года региональные соревнования и проекты по развитию навыков, которые помогают расширить возможности и вдохновить африканскую молодежь на достижение личных и экономических достижений в рамках движения WorldSkills.

Соглашение также будет опираться на поддержку глобальных партнеров WorldSkills и международных организаций по развитию для продвижения конкретных проектов, проведения исследований по навыкам, необходимым для африканского рынка труда, и способов их наилучшего развития, а также для запуска большего числа региональных соревнований.

Сара Аньян Агбор, специалист по кадрам, науке и технологиям Комиссии Африканского союза, заявила, что соглашение стало «важной вехой в продолжающемся сотрудничестве. В течение многих лет организация WorldSkills International фокусировала свои усилия и опыт на совершенствовании навыков, повышении авторитета и признания квалифицированных кадров, и отражении значимости навыков в достижении экономического роста».

Участие Комиссии Африканского союза в WorldSkills Africa 2018 в Кигали в ноябре 2018 года стало первым конкретным мероприятием в рамках данного партнерства, и сейчас это подходящий момент для укрепления сотрудничества и повышения квалификации в Африке.

Соглашение соответствует как целям видения WorldSkills 2025, так и Повестке дня 2063 Африканского союза. Данная повестка дня направлена на создание центров (ТиПО) высшего уровня по всей Африке и налаживанию более тесных связей с промышленным сектором в связи с требованиями будущего рынка труда.

Президент WorldSkills, Саймон Бартли, отметил, что амбиции организации в отношении молодежи мира и Африки соответствуют целям Африканского союза по формированию данного важного партнерства с WorldSkills. Кроме того, он подчеркнул, что за последние 10 лет WorldSkills понял, что мы не можем называть себя глобальной организацией, если в нее не входит значительный элемент Африки.

Грейс Лунг, старший менеджер партнерских программ для WorldSkills, отметил, что в настоящее время только 6 из 80 стран-членов WorldSkills и регионов находятся в Африке.

Многие страны, которые по-прежнему являются одними из самых бедных регионов в мире, не имеют ресурсов для присоединения к WorldSkills. Таким образом, необходимо тесно сотрудничать с важными партнерами, такими как Африканский союз, для предоставления поддержки и решений, которые определяются бенефициарами и работают на интересы Африки.

Меморандум о взаимопонимании будет основан на прошлогодних соревнованиях в Кигали, где эксперты WorldSkills работали над обучением своих африканских коллег по созданию африканской команды экспертов и партнерской сети.

Долгосрочная цель состоит в том, чтобы усилить участие африканских стран в качестве членов, а также расширить возможности для участия для стран, которые имеют недостаток ресурсов для самостоятельного участия в соревнованиях.

Источник: <https://www.worldskills.org/media/news/worldskills-and-african-union-improve-access-skills-development/>

Может ли профессиональное образование «спасти» выпускников школы Румынии от безработицы: курс на швейцарский «Золотой стандарт» ТИПО?

Автор: Dana Tudose

Согласно данным Евростата за 2018 год, уровень безработицы среди молодежи в Румынии входит в десятку самых высоких в Европейском Союзе в возрастной категории 15-25 лет. Каждый шестой румын в этой возрастной группе не работает и не проходит обучение.

На сегодняшний день, при численности населения в 20 миллионов человек, Румыния имеет 170 000 государственных служащих, 21 000 юристов (членов Ассоциации адвокатов Румынии) и 20 648 врачей, работающих в 396 больницах! Однако в том, что касается врачей, Румыния находится внизу списка среди стран ЕС по количественному показателю.



Румыния потеряла свои ценные профессиональные рабочие силы после 1990 года, когда у многих еще было желание проходить обучение в организациях ТиПО.

Следует выделить, топ 5 стран Европейского Союза с самым низким уровнем безработицы среди молодежи в возрасте до 25 лет - это Мальта, Германия, Эстония, Нидерланды и Чешская Республика (где уровень безработицы колеблется от 4,8% до 7,6%).

Но реальная история успеха в области низкого уровня безработицы среди молодежи была и остается в Швейцарии, где в среднем уровень безработицы составил 3,49% в период с 2000 по 2018 год.

Возникает вопрос, какие меры принимает Швейцария с целью привлечения старшеклассников и молодых выпускников к трудовой деятельности?

В отличие от большинства других капиталистических стран, сегодня в Швейцарии 70% выпускников средней школы проходят профессиональное обучение и становятся профессиональными работниками с различными квалификациями.

Необходимо взглянуть на этот вопрос с более глобальной точки зрения. Насколько велик интерес среди молодежи получить квалификацию, например, портного, медсестры, электрика, гончара, механика, парикмахера, сапожника, сантехника, строителя?

Быстрое развитие современного мира исказило наше видение обучения. Например, учебные каналы YouTube дают молодым людям ложное представление о том, что можно «стать профессионалом» в какой-то области просто владея определенной информацией и распространяя ее в социальных сетях. Это абсолютно противоречит основополагающей идеи о том, **чтобы стать профессионалом своего дела, необходимо усердно трудиться, практиковаться и оттачивать навыки на протяжении не одного года.**

Однако, возникает вопрос: почему молодое поколение по-прежнему выбирает профессию, которая требует 3-5 лет обучения и/или академических исследований, когда современные технологии предоставляют инструменты для построения онлайн-бизнеса за несколько дней, создавая контент, который способен привлечь людей с подобным «быстрым темпом» обучения и стилем работы?

Взгляд на швейцарскую модель системы ТиПО может помочь с ответом.

70% молодых швейцарцев проходят обучение в организациях ТиПО сразу после окончания школы. Система готовит студентов к широкому кругу профессий, таких как здравоохранение, строительство, информационные технологии и другие. Однако, основная функция швейцарской системы ТиПО заключается в соединении студентов с их будущей трудовой деятельностью посредством общенациональных программ обучения, где компании по всей Швейцарии принимают на работу и обучают выпускников школ, предлагая рабочие места лучшим ученикам после окончания обучения.

Во время обучения, которое может длиться 3-4 года, в зависимости от отрасли, студенты получают заработную плату. По окончании обучения у них есть национально признанная квалификация и возможность перейти непосредственно на полную трудовую занятость или продолжить обучение в системе высшего образования.

Важно отметить, что данная система не сможет работать, если компании не будут сотрудничать с правительством для создания этой высококвалифицированной трудовой силы. Китай и Соединенные Штаты - только две из крупнейших стран, которые начали процесс перестройки своей собственной системы профессионального образования на основе швейцарского «Золотого стандарта».

В Соединенных Штатах при администрации Обамы, 800 местных колледжей согласовали свои образовательные программы с компаниями и организациями, тем самым отвечая на запросы рынка труда в стране.

Таким образом, Румынии следует перенять и адаптировать успешный опыт Швейцарии для снижения уровня безработицы.

Источник: <https://www.romania-insider.com/comment-vocational-education-romania-switzerland-2019>

Как профессиональное образование может «построить нацию» (опыт Таиланда)

Автор: Yongyuth Chalamwong



Если доход на душу населения в Таиланде достигнет 5000 долларов США в 2035 году (по сравнению с 6 900 долларов США в 2017 году), то стране удастся избежать «ловушки среднего дохода». Данный термин используется экономистами для описания ситуации, которая происходит со страной, когда ее экономический рост замедляется после достижения среднего уровня дохода.

Таким образом, приоритетом для Таиланда является повышение производственного потенциала страны и концентрация внимания на человеческих ресурсах путем повышения уровня квалифицированной трудовой силы. Тем не менее, за последние 10 лет Таиланд полагался на низко- и средне-квалифицированную трудовую силу, на которую вместе приходится около 84% общей занятости. Технические и профессиональные работники составляли оставшиеся 16%.

При этом, в развитых странах высококвалифицированная рабочая сила составляет около 60-70% от общего числа занятого населения.

Около 14 миллионов человек в Таиланде работают в сельском хозяйстве, сталкиваясь с падением и колебаниями цен на свою продукцию, а также с непредсказуемыми погодными условиями. В результате производительность труда в сельском хозяйстве является самой низкой в экономике и за последнее десятилетие претерпела лишь незначительные изменения.

Наивысшая производительность труда в Таиланде отмечается в промышленном секторе, где трудоустроено около 8 миллионов человек. Затем следует сектор услуг, в котором занято более 17 миллионов человек.

Важно отметить, что в случае если Таиланд желает повысить производительность труда, то приоритетным направлением для государства является индустриальный сектор, который в течение десятилетий является ключевым направлением для общего развития страны. Исследования показали, что производительность в этом секторе выросла более чем на 30% за последние 10 лет по сравнению с 2008 годом.

Вместе с тем, обращая внимание на качество рабочей силы в Таиланде, можно заметить, что категория работников с низким и средним уровнем квалификации незначительно возросла - с 84,3% в 2007 году до 85,4% в 2017 году.

В то же время, количество лиц с профессиональными сертификатами (Por Wor Chor) и профессиональными дипломами (Por Wor Sor) увеличилось с 9,5% рабочей силы в 2007 году до 11,9% в 2017 году.

Правительство Таиланда продвигает идею о том, что «ТиПО создает нацию» в соответствии с Планом развития Восточного экономического коридора (ВЭС), являющимся частью стратегии Таиланд 4.0. Данная идея направлена на оживление и усиление известной программы развития Восточного побережья, которая подкрепила статус Таиланда как источника электроэнергии на протяжении более трех десятилетий.

Согласно оценкам ВЭС, для реализации плана потребуется 173 705 рабочих сил с образованием ТиПО. Однако, стране все еще не хватает 55 642 (или 32%) от этой цифры.

Исследование «Профессиональное образование в Таиланде: его эволюция, сильные стороны, ограничения и план на будущее», проведенное автором и исследователем из Исследовательского института развития Таиланда, выявило проблемы как в государственных, так и в частных колледжах, в которых около миллиона студентов получают профессиональное образование. Проблемы заключаются в низком уровне обучения и образования, неопытных преподавателях, устаревших учебных программах, не основанных на компетенциях, а также в устаревшем оборудовании. Эти проблемы необходимо немедленно выставить на повестку дня.

В свою очередь, автор статьи, побывав во многих политехнических колледжах Китая, высказал свое предположение. Администрации колледжа, возможно, придется изменить политику, предоставляя стипендии учащимся с хорошей успеваемостью, которые не имеют финансовых ресурсов для обучения в колледже, а также тем, кто желает проходить обучение по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

Другая идея заключается в том, чтобы местные колледжи сотрудничали с частным сектором, содействуя 18-летним учащимся, уже имеющим профессиональные сертификаты и желающим получить более высокие квалификации, совмещая обучение с рабочей деятельностью. Им будет предложена возможность проходить обучение с последующим получением степени, совмещая обучение с работой.

Между тем, тысяча преподавателей с техническими навыками уйдут на пенсию в ближайшие пять лет. В течение следующих двух лет необходимо будет принять на работу более высококвалифицированных преподавателей, которым будут помогать китайские работники в рамках пекинской инициативы по повышению профессиональных навыков населения.

Кроме того, преподавателям должна быть предоставлена возможность расширить свои знания и компетенции по всем предметам, связанным с

развитием ВЭС и Индустрией Таиланда 4.0. В то же время все курсы должны быть заменены учебными программами, основанными на компетенциях, с применением стандартов, разработанных Таиландским институтом профессиональных квалификаций (Общественная организация) и/или Департаментом развития навыков для соответствия требованиям рынка труда. В этой связи возникает необходимость также обновить образовательные программы.

Источник: <https://www.bangkokpost.com/opinion/opinion/1643672/how-vocational-education-can-build-the-nation>

ECVET Enterprise - тестирование принципов ECVET в академической мобильности и обучении на рабочем месте³

Автор: Līga Sičeva

Транснациональный проект «ECVET Enterprise» объединяет четыре страны (Эстония, Финляндия, Латвия и Германия), которые сотрудничали в течение двух лет для определения результатов обучения в целях их дальнейшего использования в проектах академической мобильности.

Основное внимание в проекте уделялось учащимся в техническом и профессиональном образовании (ТиПО), которые выезжают за границу по программе академической мобильности или для прохождения стажировки. Финансирование «ECVET Enterprise» осуществлялось программой Erasmus + и возглавлялось Латвийской торгово-промышленной палатой (LCCI).



Большинство учащихся ТиПО принимают участие в программе академической мобильности в Европе с целью прохождения стажировки или трудоустройства в зарубежных фирмах и компаниях.

³ ECVET – Европейская кредитная система для профессионального образования и обучения (European credit system for vocational education and training).

Согласно общепринятому мнению, трудоустройство студентов, особенно в зарубежной стране, приводит к ускоренному личностному и профессиональному развитию и, таким образом, помогает молодым людям делать большой шаг к будущему развитию. Однако то, что конкретно студент изучает во время своей трудовой деятельности за границей, не всегда достаточно прозрачно и сопоставимо с методами обучения в родной стране.

В отличие от школьного обучения, основанного на образовательных программах, профессиональное обучение не обязательно следует учебному плану. Это затрудняет процесс оценки. Поэтому сложно обеспечить признание результатов обучения по месту работы в родной стране и избежать повторного изучения тех или иных компетенций.

С целью решения данной проблемы был создан проект «ECVET Enterprise», который направлен на развитие поддержки предприятий и поставщиков ТИПО, организующих мобильность учащихся. Семь партнеров проекта из четырех стран (Эстонии, Финляндии, Латвии и Германии) работали вместе с октября 2016 года по сентябрь 2018 года с тремя основными целями:

- Разработать методику обучения, основанную на принципах ECVET, для транснациональных, основанных на работе проектов мобильности учащихся;
- Разработать открытые образовательные ресурсы о принципах ECVET;
- Пилотировать и совершенствовать эту методологию с привлечением двух заинтересованных сторон – организации образования ТИПО и предприятия.

Партнерами проекта совместно разработан и пилотирован 5-дневный семинар по подготовке инструкторов для преподавателей из компаний и организаций профессионального образования. Данный проект вызвал различные дискуссии касательно определения наиболее эффективной оценки результатов образования на рабочих местах с использованием принципов

ESVET. После пилотного обучения страны-партнеры организовали девять долгосрочных проектов по транснациональной мобильности учащихся.

Отзывы о тестировании и апробации инструментов и материалов проекта ESVET в значительной степени были положительными. Тем не менее, партнеры пришли к выводу, что хорошее понимание между всеми сторонами, участвующими в мобильности учащихся, является ключевым компонентом успеха общей деятельности. Таким образом, коммуникации между привлеченными сторонами должны быть усовершенствованы. Особенно это касается международных проектов, где языковые пробелы, а также различные бизнес-среды играют свою роль.

Кроме того, более широкая информированность о принципах ESVET среди предприятий может также повысить готовность и желание компаний и организаций сотрудничать с организациями образования ТиПО и предоставлять рабочие места для учащихся. Подобное трудоустройство также может иметь долгосрочный эффект и помочь с последующим трудоустройством выпускников.

В результате проекта стали доступны специальные пятидневные учебные материалы. Так, применяются инструменты и шаблоны по использованию принципов ESVET в мобильности и обучении на рабочем месте, которые отвечают потребностям как компаний, так и организаций образования ТиПО. Данные материалы доступны на пяти языках: английском, эстонском, финском, немецком и латышском.

ESVET Enterprise также поставил цель сосредоточиться на инновационных цифровых решениях для организации процесса направления учащихся за границу. Команда проекта разработала открытые образовательные ресурсы для трех целевых аудиторий, которые гарантируют всем партнерам наличие советующей информации, доступной на протяжении всего проекта. Команда проекта разделила всю информацию и материалы в соответствии с тремя фазами (до, в течение и после периода академической мобильности/обучения на рабочем месте).

В конце проекта все партнеры получили новые и вдохновляющие идеи о том, как использовать инструменты и принципы ECVET. Кроме того, активные дискуссии и совместный опыт между компаниями и организациями образования ТиПО, стали своеобразным инкубатором идей о том, как улучшить программы мобильности и обучения на рабочем месте для учащихся.

Стоит отметить, что большой проблемой при реализации проекта отмечается видение представителей бизнеса и образования, которое достаточно заметно различается в зависимости от национального контекста стран. Таким образом, было важно разработать правильный подход к передаче информации как работникам образования, так и работодателям.

Источник: http://www.ecvet-secretariat.eu/en/system/files/magazines/en/ecvet_mag_33_FINAL.pdf (стр.7)

Мнение о будущем профессионального обучения и образования после 2020 года

Автор: Консультативный комитет по профессиональному обучению

Сделать Европейский Союз конкурентоспособным, сплоченным и устойчивым в будущем означает инвестировать в людей; в их образование и обучение, их навыки, их творческие способности и инновационное мышление. Рынок труда развивается быстрыми темпами и это не может не влиять на современные требования к работникам. Иными словами, возрастающие потребности в обновленных навыках, в сочетании с современными экономическими, демографическими и технологическими реалиями, ставят серьезные вызовы системе технического и профессионального образования (ТИПО).



Профессиональное образование и обучение - это не то, что ты делаешь сейчас... Это касается твоего будущего!

ТиПО играет ключевую роль в предоставлении людям начальных навыков и квалификаций для выхода на рынок труда. Кроме того, система ТиПО оказывает серьезную поддержку специалистам при повышении квалификации, а также при переподготовке кадров на протяжении всей жизни. Кроме того, ТиПО вносит весомый вклад в развитие личности в работе и жизни и способствует развитию демократического гражданства и европейских ценностей.

Политический контекст и последствия для ТиПО

Структурные изменения, вызванные быстрыми технологическими разработками, такими как цифровизация, автоматизация, робототехника или искусственный интеллект, а также растущие требования потребителей, продолжают ускорять процесс создания новых рабочих мест. Более того, данные изменения способны привести к исчезновению определенных профессий и к инициации динамических изменений в требованиях к квалификациям молодых специалистов.

Однако, не все сектора труда будут затронуты такими изменениями в одинаковой степени. Новые бизнес-модели влияют на традиционные формы организации труда, отношения между работодателем и работником и развитие навыков сотрудников. Существует общая заинтересованность и ответственность государственных органов, работодателей и работников за содействие развитию навыков, ведущих к успешной деятельности предприятий и соответствующих квалифицированных кадров.

Демографические изменения и миграция являются одними из самых серьезных проблемных вопросов в Европе, которые оказывают большое влияние на современное видение квалифицированной рабочей силы и требуемых навыков. Интеграция беженцев и экономических мигрантов на рынке труда может стать частью подхода Европейского союза к решению проблемы несоответствия навыков. Таким образом, необходимо активизировать совместные усилия по определению, оценке и проверке на соответствия навыков, а также признанию иностранных квалификаций.

Политическое внимание к значимости инвестирования в человеческие ресурсы особенно важно для обеспечения своевременной модернизации. То есть, существует необходимость интегрировать образовательную и учебную политику в перспективную экономическую, конкурентную и инновационную политику для управления структурными изменениями. Это должно быть хорошо отражено в структуре государственных бюджетов. Действительно, благодаря укреплению сотрудничества между государствами-членами, социальными партнерами и провайдерами образования, будущая политика и системы управления образованием должны быть еще более тесно связаны с другими государственными политиками и стратегиями модернизации.

Должным образом должны быть спроектированы и внедрены различные источники и механизмы финансирования с целью максимизации положительного воздействия от обучения.

С учетом вышеупомянутых проблем ожидается, что в будущем ТиПО продолжит балансировать между стабильностью и определенной степенью гибкости, реагируя на изменения на рынке труда. Проблема нехватки навыков, а также отсутствие базовых навыков контрастирует с прогнозируемым спросом на более новые навыки в Европе. Данная ситуация станет более острой в ряде стран Европейского союза к 2025 году.

Системе ТиПО совместно с общими системами образования и профессиональной подготовки и другими областями политики необходимо будет найти решение данной проблеме и поддержать конкурентоспособность и инновации европейских экономик. Требуется дополнительные инвестиции в разработку механизмов прогнозирования с целью понимания конкретного воздействия изменений, а также с целью использования этой информации для информирования руководства ТиПО для обновления образовательных программ.

ТиПО продолжают осуществлять подготовку молодых людей к рынку труда и успешному и устойчивому участию в нем. В то же время системе ТиПО необходимо реагировать на растущие потребности в повышении

квалификации и переподготовке взрослого населения на всех уровнях в соответствии с выявленными потребностями в навыках.

Кроме того, особое внимание будет уделяться социально-уязвимым группам (например, мигрантам, беженцам, низкоквалифицированным и безработным, неактивным группам) для их успешного трудоустройства.

Видение будущего - профессиональное образование к 2030 году

Системы ТиПО в Европе к 2030 году должны быть нацелены на обеспечение качественного и инклюзивного образования и обучения. Это будет способствовать экономической и социальной сплоченности, поддерживать конкурентоспособность и рост, а также разумное, инклюзивное и устойчивое развитие. Кроме того, реализация намеченных планов будет содействовать демократическому гражданству и европейским ценностям - таким образом помогая всем людям полностью раскрыть свой потенциал в непрерывном образовательном континууме.

Таким образом, системы ТиПО имеют следующие преимущества:

- способствуют приобретению навыков, компетенций и квалификаций, которые обеспечивают возможность трудоустройства, адаптивность, личностное развитие и активное гражданство людей;
- обеспечивают доступное, привлекательное, ценное и инновационное образование для всех;
- интегрированы, отзывчивы, диверсифицированы и имеют высокое качество, а также подкреплены разумным управлением, финансированием и руководством, которые способствуют совершенству, вовлеченности, эффективности и совместной ответственности.

Источник: file:///C:/Users/kab802-3/Downloads/03122018%20ACVT%20Opinion_future%20of%20VET_final.pdf

Роль массовых открытых онлайн-курсов в профессиональном обучении и развитии карьеры

Автор: Vedrana Gašić



Более частое использование информационных технологий в преподавании и необходимость совершенствования процесса обучения привели к появлению так называемых массовых открытых онлайн-курсов - MOOC. Созданные под эгидой университетского образования и технических наук, эти типы курсов стали популярными во всем мире за последние десять лет, о чем свидетельствуют следующие цифры: к концу 2017 года насчитывалось 9400 курсов, которые закончили 81 миллион человек во всем мире. 800 университетов из разных стран предложили по крайней мере один курс этого типа.

Данные типы курсов являются общедоступными, и для подачи заявки на курс достаточно иметь доступ к Интернету и ПК (ноутбук, планшет, смартфон). Для этого необходимо создать учетную запись на одной из

платформ МООС, после чего пользователь получает доступ к курсам, предлагаемым этой платформой.

Пользователь имеет возможность поиска курсов по интересам, ключевым словам, именам лекторов и другим критериям. Важно отметить, что курсы различаются по уровням сложности и иногда требуют предварительных знаний, поэтому могут потребовать пройти предварительный курс для базовой подготовки. Однако, также имеются продвинутые курсы, если пользователь уже имеет определенные глубокие знания.

Курсы также различаются по продолжительности - в описании курса обычно указывается, сколько недель требуется или сколько раз в неделю необходимо проходить обучение для успешного завершения курса. Некоторые курсы доступны на постоянной основе, и к ним можно получить доступ в любое время в течение года, тогда как другие проходят в режиме реального времени (например, они длятся один семестр с заранее определенной датой начала). Таким образом, можно заключить, что доступность и гибкость - это большие преимущества МООС, которые значительно упрощают обучение для лиц, которые желают работать над своим профессиональным развитием.

Курсы в основном состоят из большого количества коротких видеороликов, в которых лекторы представляют содержание курса, используя различные методы обучения, наподобие живых курсов. Помимо лекций, участники курса часто получают практические задания или домашние задания, используемые для уточнения и закрепления того, что они изучили, или же практикуют определенные навыки.

Хотя курсы часто посещают тысячи людей, это не является препятствием для получения отзывов о домашнем задании. Одним из способов преодоления этой проблемы является объединение в пару с участниками курса, чтобы участники могли проверить домашнюю работу друг друга или представить свои проблемные вопросы на обсуждение на дискуссионных форумах при участии лектора.

В сравнении с классическими курсами в формальном образовании, структура и динамика массовых курсов значительно облегчают изучение необходимых уроков: уроки короче, обучение происходит постепенно, основное внимание уделяется практическому усвоению того, что было изучено, и участники могут вернуться к материалам и изученным урокам в любой момент. Все это позволяет участникам иметь определенную степень контроля над процессом обучения и постоянное понимание своего собственного прогресса.

Первые массовые курсы были в области технических наук, или, точнее, информационных технологий и программирования. Эта область до сих пор является одной из самых распространенных на платформах MOOC вместе с бизнес-курсами. Далее следуют социальные, естественные и гуманитарные науки, а затем курсы в области образования и преподавания, здравоохранения и медицины, инженерии и т. д. Предлагаемые курсы очень похожи на те, которые студенты посещают в университетах. Тем не менее, можно сказать, что MOOC больше связаны с профессиональной подготовкой взрослых, они могут включать в себя дополнительную подготовку или переподготовку и приобретение знаний и навыков, которые становятся необходимыми для развития карьеры, в соответствии с новыми требованиями на рынке труда.

Большинство курсов доступны на английском языке, но можно найти курсы на других языках. Если пользователь плохо владеет английским языком или языком интересующего его курса, имеется возможность для начала пройти языковой курс на нужном уровне - также на платформе MOOC.

Одной из основных особенностей платформ MOOC является то, что предлагаемые курсы часто имеют высокое качество. То есть, многочисленные массовые курсы принадлежат известным университетам со всего мира (например, Стэнфорд, Йельский университет, Университет Сан-Диего, Университет Лидса, Принстон и многие другие), ведущим организациям в области культуры, гуманитарной помощи, науки (во всем мире),

ЮНЕСКО, научным институтам, и некоторым очень успешным компаниям (Intel, Google, Autodesk). Это не только открывает двери для всех тех, кто хочет получить доступ к высококачественному контенту, к которому у них иначе не было бы доступа, но также предоставляет участникам возможность использовать еще одно преимущество: документировать полученные знания определенным образом.

Таким образом, после успешного завершения курса можно получить сертификат или даже университетский диплом (например, можно прослушать и сдать экзамены в серии курсов, которые фактически представляют собой магистерскую степень). Несмотря на то, что МООС являются частью неформального образования, в силу определенных особенностей, которые были описаны ранее, их также можно рассматривать как часть формального образования.

Массовые курсы часто бесплатны, в то время как некоторые требуют оплаты. Например, можно иметь возможность купить курс, к которому всегда будет неограниченный доступ. Некоторые курсы можно посещать бесплатно, но для получения сертификата по окончании, необходимо будет заплатить определенную плату.

Вышеупомянутые образовательные программы магистратуры в престижных университетах требуют больших денежных вложений, но на платформах МООС можно значительно сэкономить.

Платформы МООС также предлагают особые преимущества для компаний, которые могут предоставить доступ к курсам для своих сотрудников и, следовательно, организовать профессиональное обучение. Поскольку в последнее время многие компании вкладывают средства в повышение квалификации персонала с помощью различных видов учебных занятий, МООС могут стать для них компромиссным решением обеспечения высококачественного обучения персонала при низких затратах.

Кроме того, имея в виду, что курсы могут быть доступны из любой точки мира в любое время, ясно, что именно так можно сэкономить время, как с точки зрения компании, так и с точки зрения персонала.

Без сомнения, МООС открыли новые возможности для обучения и профессиональной подготовки. Следует также отметить, что, хотя платформы открыты для всех, для доступа к курсам все же необходимо выполнить некоторые предварительные условия. К этим платформам не могут получить доступ люди без соответствующего технического сопровождения (Интернет и компьютер/смартфон), соответствующих знаний и навыков, необходимых для использования ИКТ, или люди, которые просто не осведомлены о существовании этих курсов. Когда эти три условия выполняются, необходимо следующее: мотивация к обучению и развитию, выявление собственных потребностей, оценка уровня знаний или навыков, которые необходимо улучшить, инициатива в поиске правильного курса, настойчивость и самодисциплина во время посещения курса. Для всех тех, кто таким систематическим образом ищет возможности для профессионального обучения через МООС, результаты могут иметь крайне положительный эффект и привести к желаемому карьерному росту.

Источник: <https://ec.europa.eu/epale/en/blog/role-massive-open-online-courses-vocational-training-and-career-development>

Сборник переводов зарубежных статей

***Редактор: д.п.н., профессор, Каланова Ш.М.,
Президент «Независимого агентства по обеспечению
качества в образовании»***

***Составитель и переводчик : Рахимжанова Г.Г.
старший эксперт отдела анализа и качества
«Независимого агентства по обеспечению
качества в образовании»***



@iqaa.kz



@IQAA_KZ



IQAA Kazakhstan



@IQAA.KZ